

-состояние динамики интеллектуального и личностного развития ребенка.

1.8. В качестве источника данных для оценки индивидуального развития детей используются:

- наблюдения в ходе решения педагогических ситуаций,
- отчеты педагогов и специалистов,
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

1.11. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности),
- Оптимизация работы с группой детей,
- Оперативное выявление соответствия качества образования федеральному государственному стандартному в рамках реализуемой программы по результатам мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год(ноябрь, май),
- Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности,
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год (ноябрь, май). В первом случае для выявления наличного уровня развития и определения социальной ситуации развития, а во втором- выявление динамики развития ребенка. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная(стартовая диагностика)-ноябрь;
- выходная(итоговая диагностика)-май.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного ДОО самостоятельно.

3.5. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карте наблюдений развития ребенка. В данной карте перечисляются навыки и умения по 5 образовательным областям.

3.6. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Оценка индивидуального развития проводится в баллах:

3 балла- высокий уровень достижений,

2- балла- соответствует возрастной норме развития, но отдельные компоненты не развиты,

1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты.

3.8. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО заместителю заведующей по ВР

3.9. В течение года педагог может вносить изменения и дополнения в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, в соответствии с его особенностями развития, потребностями и возможностями, а также пожеланиями родителей.

3.10. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляют:

-воспитатели

-инструктор по физической культуре

-музыкальный руководитель

Учитель-логопед

3.11. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Заведующая МБДОУ:

-устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

-определяет пути дальнейшего развития МБДОУ;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Заместитель заведующей по воспитательной работе:

-организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ;

-осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (акт самообследования (самооценки) МБДОУ);

-проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;

-анализирует динамику индивидуального развития воспитанников каждой возрастной группы;

-разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательной деятельности.

Воспитатели, специалисты:

-проводят педагогический мониторинг индивидуального развития каждого воспитанника;

-анализируют динамику индивидуального развития личности воспитанника;

-разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) рекомендации по воспитанию и обучению детей;

- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей (законных представителей);
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующей по ВР.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем директора по ДО и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующей по ВР.

5.2. Заместитель заведующей по ВР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в Учреждении.