

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 16 ст. Луковской Моздокского района Республики Северная Осетия
– Алания

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ - детского сада
№ 16 ст. Луковской
Протокол №
от « 30 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ № 16 ст. Луковской
Т.Н. Книжникова/
Пр. № 160 « 30 » августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной программе «АБВГДейка»
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Абазова Ирина Викторовна
педагог дополнительного
образования

Паспорт программы

Руководитель программы: педагог дополнительного образования Абазова Ирина Викторовна

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 ст. Луковской

Адрес: РСО-Алания, г. Моздок, ул. Усанова 39 тел: 8(86736)2-52-15

Электронная почта: tanhakniga@mail.ru

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №16 ст. Луковской

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Социальный статус: воспитанники дошкольного образовательного учреждения

Цель программы: Формирование элементарных логико- математических представлений детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных, развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Направленность программы: социально - педагогическая

Вид программы: модифицированная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: ознакомительный

Способ освоения содержания образования: креативный

Пояснительная записка.

Цель программы: Формирование элементарных логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных, развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- расширение кругозора детей в различных областях элементарной математики, увеличение объема внимания и памяти.
- понимание и использование числа как показателя количества, итога счета;
- формирование первичных навыков мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы;
- освоение практического деления целого на части;
- определение местонахождения объекта в ряду;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, и в тетради в клетку.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесные (игровые, развивающие игры, обобщение, анализ, выводы, умозаключения, высказывания, логические задачи и др.)
- Наглядные (игровые, развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги, пальчиковые гимнастики, физ.минутки, логические задачи, ЭОР)
- Практические (моделирование, опыты, эксперименты).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка».

Дидактическое – наличие дидактических пособий по развитию математических представлений, раздаточный и счётный материал, развивающие игры.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, карточек и схем математических упражнений, набор объемных фигур.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром).

Этапы обучения

1. Количество и счет

- Формировать умение правильно применять математическую терминологию; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго порядка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.
- Развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать.

2. Геометрические фигуры

- Закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.
- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

3. Определение величины

- Учить сравнивать предметы по высоте и ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др., а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

4. Ориентировка во времени и пространстве

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

6. Логические задачи

- Формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и

умозаключения на основании приобретённых знаний.

7. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

8. Работа над общей и мелкой моторикой

- Работа в тетрадях;
- Работа с занимательным материалом;
- Пальчиковая гимнастика.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем математической готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 4 раза в месяц фронтально, продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2023 - 2024	1	4	40	15

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия с приглашением родителей.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ № 16 ст. Луковской
Т.Н. Книжникова/
Пр. № 160 «30» августа 2023г.



Учебно-тематический план задачи

№	Тема	Время занятий
1.	Цифра 1	1 час
2.	Цифра 2 (состав числа 2)	1 час
3.	Цифра 3 (состав числа 3)	1 час
4.	Цифра 4 (состав числа 4)	1 час
5.	Цифра 5 (состав числа 5)	1 час
6.	Цифра 6 (состав числа 6)	1 час
7.	Цифра 7 (состав числа 7)	1 час
8.	Закрепление пройденного материала	1 час
9.	Цифра 8 (состав числа 8)	1 час
10.	Цифра 9 (состав числа 9)	1 час
11.	Цифра 0	1 час
12.	Знаки +, -, =	1 час
13.	Знаки, <, >, =	1 час
14.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1 час
15.	Закрепление пройденного материала	1 час
16.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1 час
17.	Соседи числа	1 час
18.	Соседи числа	1 час
19.	Соседи числа	1 час
20.	Логические задачи на сложение	1 час
21.	Логические задачи на сложение	1 час
22.	Логические задачи на вычитание	1 час
23.	Закрепление пройденного материала	1 час
24.	Логические задачи на вычитание	1 час
25.	Порядковый номер	1 час
26.	Порядковый номер	1 час
27.	Счёт от 0 до 10	1 час
28.	Обратный счёт от 10 до 0	1 час
29.	Сравнение чисел	1 час
30.	Сравнение чисел	1 час
31.	Определение величины	1 час
32.	Определение величины	1 час
33.	Закрепление пройденного материала	1 час
34.	Ориентировка в пространстве и времени	1 час

35.	Ориентировка в пространстве и времени	1 час
36.	Графические задачи	1 час
	Всего часов	36 часов
	Летний период с 1.06. по 30.06.	
37.	Графические задачи	1 час
38.	Закрепление пройденного материала	1 час
39.	Задания по карточкам	1 час
40.	Итоговое	1 час
	Итого	4 часа
	Общее количество часов:	40 часов

Содержание занятий

1. Цифра 1. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 1;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 1 среди множества других цифр;
- учить писать цифру 1;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

2. Цифра 2. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 2;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 2 среди множества других цифр;
- учить писать цифру 2;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

3. Цифра 3. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 3;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 3 среди множества других цифр;
- учить писать цифру 3;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

4. Цифра 4. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 4;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 4 среди множества других цифр;

- учить писать цифру 4;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

5. Цифра 5. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 5;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 5 среди множества других цифр;
- учить писать цифру 5;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

6. Цифра 6. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 6;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 6 среди множества других цифр;
- учить писать цифру 6;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

7. Цифра 7. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 7;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 7 среди множества других цифр;
- учить писать цифру 7;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

8. Закрепление пройденного материала (1 з.)

9. Цифра 8. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 8;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 8 среди множества других цифр;
- учить писать цифру 8;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

10. Цифра 9. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 9;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 9 среди множества других цифр;

- учить писать цифру 9;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- находить цифры в окружающей обстановке.

11. Цифра 0. (1 з.)

- закрепить знания о числе и цифре 0;
- учить соотносить число и цифру;
- учить находить цифру 0 среди множества других цифр;
- учить писать цифру 0.

12. Знаки +, -, = (1 з.)

- познакомить со знаками +, -, =,
- учить писать эти знаки;
- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- учить правильно пользоваться знаками.

13. Знаки <, >, = (1 з.)

- познакомить со знаками <, >, = ;
- учить писать эти знаки;
- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- учить правильно пользоваться знаками.

14. Геометрические фигуры (1 з.) (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)

- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;
- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- учить рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку;
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);

15. Закрепление пройденного материала (1 з.)

16. Геометрические фигуры (1 з.) (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)

- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;
- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- учить рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку;
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);

17. Соседи числа (1 з.)

- продолжать знакомить детей с соседями числа в числовом ряду;
- закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, называть смежные числа заданного числа.
- учить находить определённое количество предметов соответствующей цифре.

18. Соседи числа (1 з.)

- продолжать знакомить детей с соседями числа в числовом ряду;
- закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, называть смежные числа заданного числа.
- учить находить определённое количество предметов соответствующей цифре.

19. Соседи числа (1 з.)

- продолжать знакомить детей с соседями числа в числовом ряду;
- закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, называть смежные числа заданного числа.
- учить находить определённое количество предметов соответствующей цифре.

20. Логические задачи на сложение (1 з.)

- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать решение с помощью цифр и математических знаков.

21. Логические задачи на сложение (1 з.)

- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать решение с помощью цифр и математических знаков.

22. Логические задачи на вычитание (1 з.)

- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать решение с помощью цифр и математических знаков.

23. Закрепление пройденного материала (1 з.)

24. Логические задачи на вычитание (1 з.)

- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать решение с помощью цифр и математических знаков.

25. Порядковый номер (1 з.)

- учить порядковому счёту,
- учить определению порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта;
- упражнять в различении количественного и порядкового счёта;
- умение понимать слова : «после», «перед», «между» ;

- учить понимать вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».

26. Порядковый номер (1 з.)

- учить порядковому счёту,
- учить определению порядкового места предмета среди других существительное значение имеет направление счёта;
- упражнять в различении количественного и порядкового счёта;
- умение понимать слова : «после», «перед», «между» ;
- учить понимать вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».

27. Счёт от 0 до 10 (1 з.)

- закреплять навыки порядкового и количественного счёта;
- способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой;
- познакомить с образованием числа 10 путём сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами;
- учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

28. Обратный счёт от 10 до 0 (1 з.)

- закрепить умение считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- продолжать развивать умение называть число предыдущее и последующее названному числу;
- развивать умение уменьшать и увеличивать число на единицу;
- совершенствовать умение в нахождении места числа в ряду.

29. Сравнение чисел (1 з.)

- продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;
- продолжать правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»,
- продолжать учить анализировать, сравнивать, обобщать; закреплять прямой и обратный счёт до десяти.

30. Сравнение чисел (1 з.)

- продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;
- продолжать правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»,
- продолжать учить анализировать, сравнивать, обобщать; закреплять прямой и обратный счёт до десяти.

31. Определение величины (1 з.)

- закрепить понятия «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;

- упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине;
- учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов;
- учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения;

32. Определение величины (1 з.)

- закрепить понятия «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;
- упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине;
- учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов;
- учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения;

33. Закрепление пройденного материала (1 з.)

34. Ориентировка в пространстве и времени (1 з.)

- учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»;
- учить двигаться в указанных направлениях;
- закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
- закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»);
- формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска);
- закреплять умения ориентироваться, используя себя в качестве точки отсчёта.

35. Ориентировка в пространстве и времени (1 з.)

- учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»;
- учить двигаться в указанных направлениях;
- закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
- закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»);
- формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска);
- закреплять умения ориентироваться, используя себя в качестве точки отсчёта.

36. Графические задачи (1 з.)

- учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
- закреплять умение понимать и точно выполнять указания взрослого;
- продолжать учить ориентации в пространстве письменного листа.
- учить дорисовывать недостающие детали фигуры по образцу.

37. Графические задачи (1 з.)

- учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
- закреплять умение понимать и точно выполнять указания взрослого;
- продолжать учить ориентации в пространстве письменного листа.
- учить дорисовывать недостающие детали фигуры по образцу.

38. Закрепление пройденного материала (1 з.)

Закрепить умения детей по пройденному материалу

39. Задания по карточкам (1 з.)

40. Итоговое. (1 з.) Обобщение и закрепление полученных ранее знаний, умений, которые дети получили в течение учебного года.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующая
 МБДОУ № 16 ст. Луковской
 Т.Н. Книжникова/
 Пр. № 160 « 30 » августа 2023г.

Календарный - учебный график

№ п/п	Тема занятий	Дата проведения	Всего часов	Всего часов		Форма занятия	Форма контроля
				теоретических	практических		
1.	Цифра 1	06.09.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
2.	Цифра 2 (состав числа 2)	13.09.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
3.	Цифра 3 (состав числа 3)	20.09.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
4.	Цифра 4 (состав числа 4)	27.09.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
5.	Цифра 5 (состав числа 5)	04.10.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
6.	Цифра 6 (состав числа 6)	11.10.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
7.	Цифра 7 (состав числа 7)	18.10.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
8.	Закрепление пройденного материала	25.10.2023	1	0,5	0,5	Контрольное занятие	Промежуточный контроль
9.	Цифра 8 (состав числа 8)	01.11.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
10.	Цифра 9 (состав числа 9)	08.11.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
11.	Цифра 0	15.11.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	Наблюдение
12.	Знаки +, -, =	22.11.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
13.	Знаки <, >, =	29.11.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая

14.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)	06.12.2023	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра	опрос, практическая работа
15.	Закрепление пройденного материала	13.12.2023	1	0,5	0,5	Открытое занятие	Педагогическое наблюдение
16.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)	20.12.2023	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра	опрос, практическая работа
17.	Соседи числа	27.12.2023	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
18.	Соседи числа	10.01.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
19.	Соседи числа	17.01.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
20.	Логические задачи на сложение	24.01.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
21.	Логические задачи на сложение	31.01.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
22.	Логические задачи на вычитание	07.02.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	Наблюдение
23.	Закрепление пройденного материала	14.02.2024	1	0,5	0,5	Контрольное занятие	Промежуточный контроль
24.	Логические задачи на вычитание	21.02.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
25.	Порядковый номер	28.02.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
26.	Порядковый номер	06.03.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
27.	Счёт от 0 до 10	13.03.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
28.	Обратный счёт от 10 до 0	20.03.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
29.	Сравнение чисел	27.03.2024	1	0,5	0,5	Беседа, игра-эксперимент	Наблюдение
30.	Сравнение чисел	03.04.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая

							работа
31.	Определение величины	10.04.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
32.	Определение величины	17.04.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
33.	Закрепление пройденного материала	24.04.2024	1	0,5	0,5	Открытое занятие для учителей	опрос, практическая работа
34.	Ориентировка в пространстве и времени	15.05.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	Наблюдение
35.	Ориентировка в пространстве и времени	22.05.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
36.	Графические задачи	29.05.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	Наблюдение
Летний период с 01.06 по 30.06.2024г							
37.	Графические задачи	05.06.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
38.	Повторение пройденного	12.06.2024	1	0,5	0,5	Беседа, объяснение	опрос, практическая работа
39.	Задания по карточкам	19.06.2024	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Практическая работа
40.	Итоговое	26.06.2024	1	0,5	0,5	Открытое занятие	Итоговое тестирование
	Итого		40	20 ч	20 ч		

Предполагаемые результаты:

К концу года дети:

- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- имеет представление о разнообразии общепринятых способах измерения;
- умеет распознавать и правильно называет элементарные геометрические фигуры;
- знает основные геометрические понятия (вершина, сторона, угол);
- знает направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад;
- умеет писать цифры от 1 до 10;
- сравнивает предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- собирает фигуры из нескольких частей;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- находит отличия в двух одинаковых картинках;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Методическое обеспечение программы

Оборудование: доска магнитная и рабочая, компьютер, музыкальный центр, проектор, презентации.

Наглядные пособия: Объемные геометрические фигуры, модель часов, календарь, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, цифры от 1 до 9, предметные картинки, знаки – символы.

Раздаточный материал: Рабочие тетради, цветные счетные палочки, цифры ,цветные, простые карандаши, тетради в крупную клетку, наборы разрезных картинок, знаки (+), (-), (=), (>), (<).

Литература

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» - М., 1999г.
- В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» - М., 2011г.
- Куцакова Л.В., Ю.Н. Губарева «1000 игр и головоломок для дошкольников» - М., АСТ.. 2000г.
- Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений» - М., ВАКО., 2009г.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет» - М.,Мозаика Синтез 2005г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 680520180065859554254988318067914125794009671650

Владелец Книжникова Татьяна Николаевна

Действителен с 05.12.2022 по 05.12.2023