

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 ст. Луковской
Моздокского района
Республики Северная Осетия - Алания**

363720, РСО-Алания, Моздокский район, ул. Усанова, 39

тел.8-86736-2-52-15

«29.01.2025»

исх. № 9

**«Информационно–аналитический отчет воспитателя Никитиной Елены
Николаевны о результатах формирования интегративных качеств
воспитанников» (по результатам)диагностики**

Показатели сформированности интегративных качеств воспитанников (в %)

Мониторинг детского развития проводится у нас в детском саду два раза в год (в октябре-ноябре и апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, зам. зав. по ВР и медсестра. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса я оцениваю степень продвижения моих воспитанников в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой:

- ✓ наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- ✓ анализа продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносю в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Отчет по мониторингу включает оценку интегративных качеств воспитанников, отражая их физические и культурно-гигиенические навыки, эмоциональную отзывчивость, активность и любознательность, коммуникабельность, способность планировать и управлять своим поведением, умение решать личностные и интеллектуальные задачи, владение предпосылками универсальных учебных действий, первичными представлениями о мире, государстве, природе.

По итогам мониторинга при необходимости разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, определяю цели и задачи по формированию интегративных качеств, умений и навыков дошкольника по темам разделам ООП, по которым были выявлены наиболее низкие показатели.

В целом итоги постоянного мониторинга образовательного процесса в ДОУ дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты моей работы с детьми.

Структурированное и формализованное представление результатов позволяет корректировать направления работы с дошкольниками и максимально эффективно планировать использование всех имеющихся у меня в группе и в ДОУ ресурсов.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ✓ наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;
- ✓ несколько ниже: «Способный управлять своим поведением», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

В моей группе у детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Однако наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

У воспитанников достаточный уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства.

Дети задают вопросы о мире, о себе, о своих близких. Имеют осведомленность о природе родного края, достопримечательностях родного места и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию.

Ниже представлена сводная таблица результатов сформированности интегративных качеств воспитанников за 2019-2020, 2020-2021 уч. г.:

№ п/п	Интегративное качество	Доля воспитанников (в %) с высоким, средним и низким уровнем развития интегративных качеств					
		2019-2020 год Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			2021-2022 год 2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет)		
		в	с	н	в	с	н
1	Физически-развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	61%	39%	0%	25%	69%	6%
2	Любознательный, активный	48%	52%	0%	44%	50%	6%
3	Эмоционально-отзывчивый	56%	44%	0%	65%	35%	0%

4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	55%	45%	0%	55%	45%	0%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	52%	48%	0%	39%	52%	9%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	45%	50%	5%	55%	30%	15%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) государстве (стране), мире и природе	45%	55%	0%	55%	45%	0%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	54%	46%	0%	55%	35%	10%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	55%	45%	0%	60%	35%	5%

Динамика показателей сформированности интегративных качеств воспитанников:

Анализируя динамику развития интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» необходимо отметить повышение уровня развития изучаемого качества. Так, количество детей с высоким уровнем возросло с 65% до 75%, со средним уровнем развития снизилось с 25% до 20%.

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Изучение динамики развития интегративного качества «Любознательный, активный» позволило сделать вывод о позитивности изменений. У большего количества дошкольников отмечается высокий уровень исследуемого качества с 55% до 65%. Снизилось количество детей со средним уровнем развития любознательности, активности с 30% до 25% и низкими показателями с 15% до 10%.

Таким образом, у детей возрос уровень любознательности, активности: проявляется интерес к новым предметам, событиям, явлениям; больше возникает вопросов об известных дошкольнику предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации

Уровень развития интегративного качества «Эмоционально-отзывчивый» значительно вырос. Увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем эмоциональной отзывчивости с 65% до 75%. Детей с низким уровнем любознательности, активности нет.

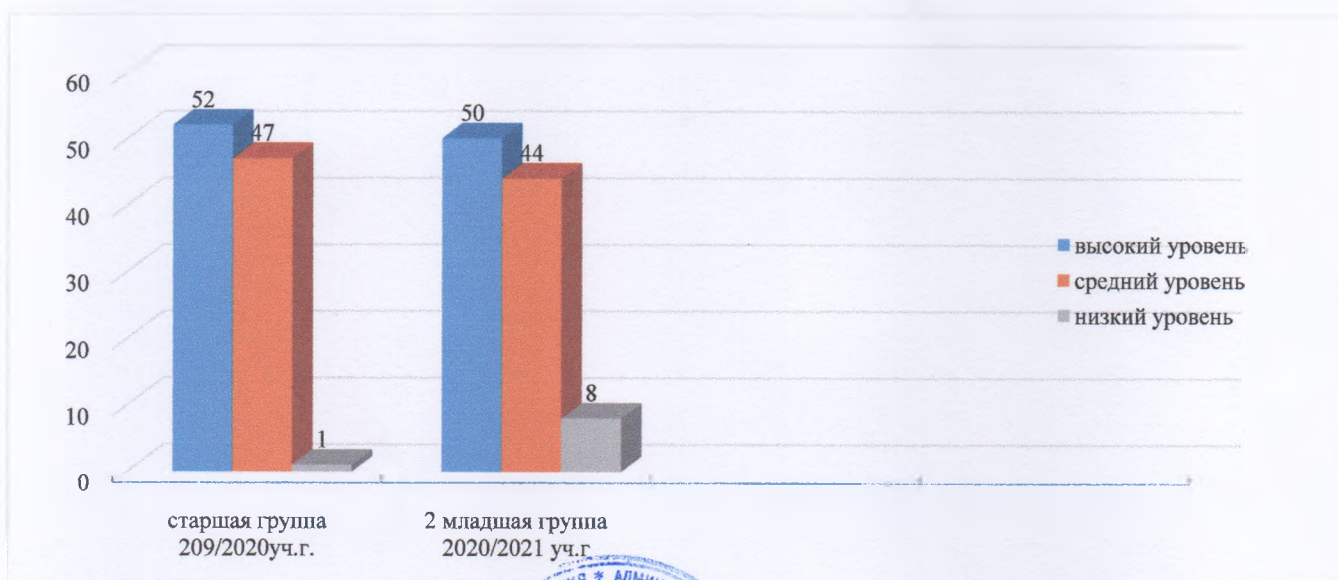
Изучение динамики развития интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» показывает повышение уровня развития обозначенного качества. Количество детей с высоким уровнем овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками повысилось с 55% до 75%. В связи с эти для меньшего числа дошкольников стали характерны средний с 25% до 15% и низкий с 20% до 10% уровни.

Положительная динамика прослеживается по всем интегративным качествам, увеличивается число детей с высоким уровнем развития интегративных качеств, снижается число детей с низким уровнем развития интегративных качеств.

Позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности образовательного процесса. У детей в результате системной работы значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей. Полученные результаты наблюдения подтверждаются анализом наблюдений, диагностических методик.

Положительная динамика преобладает по большинству показателей, доля воспитанников с показателями сформированности интегративных качеств, соответствующими норме и превышающими норму составляет в 2019-2020 году - 86 %, в 2020-2021 году - 92 %.

	Динамика формирования интегративных качеств за два года					
	2019-2020 год Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			2021-2022 год 2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет)		
	В	С	Н	В	С	Н
Итого по всем интегративным качествам	52%	47%	1%	50%	44%	6%



Заведующая МБДОУ № 16 ст. Луковской



/Т.Н. Книжникова/