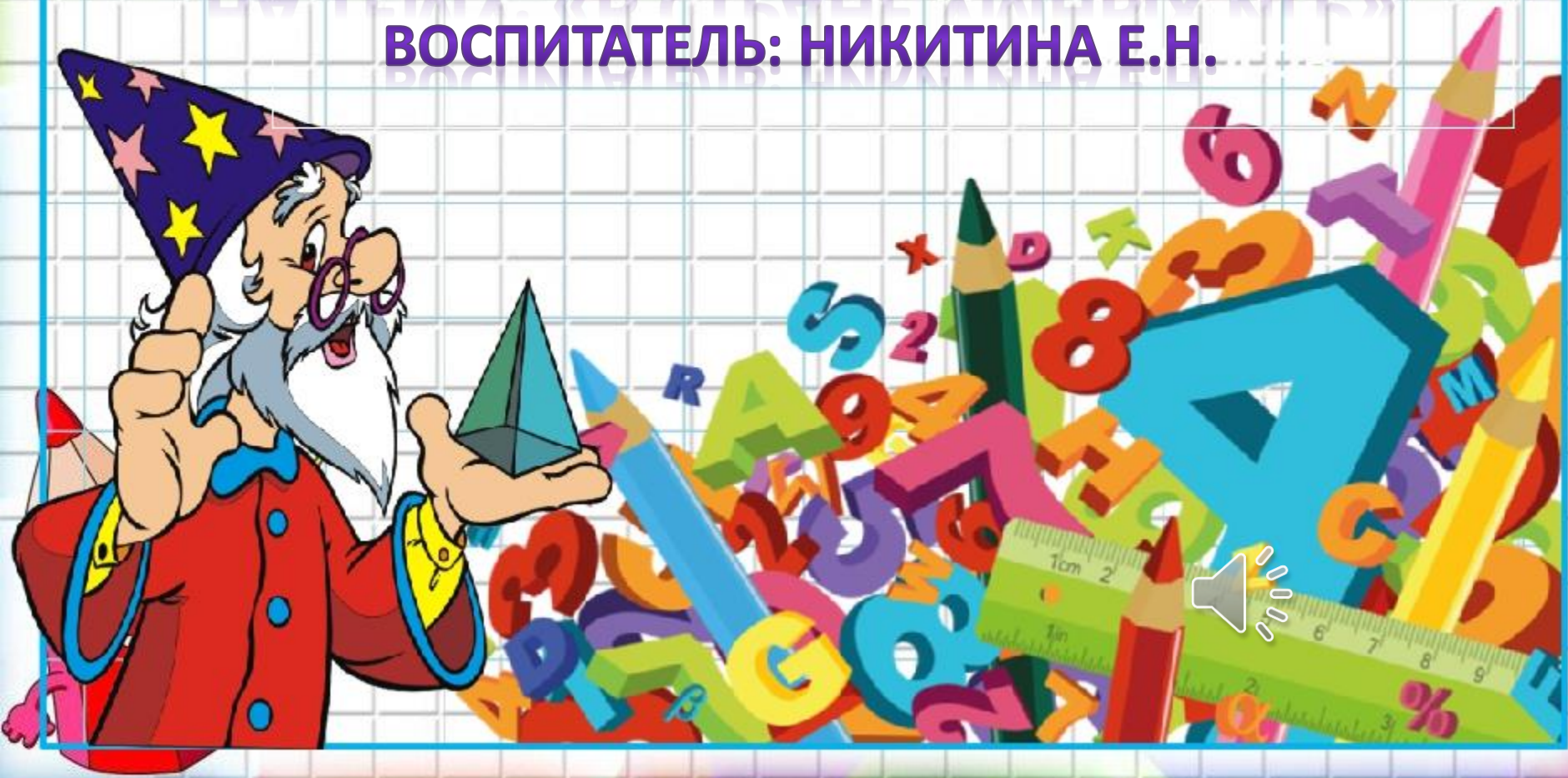
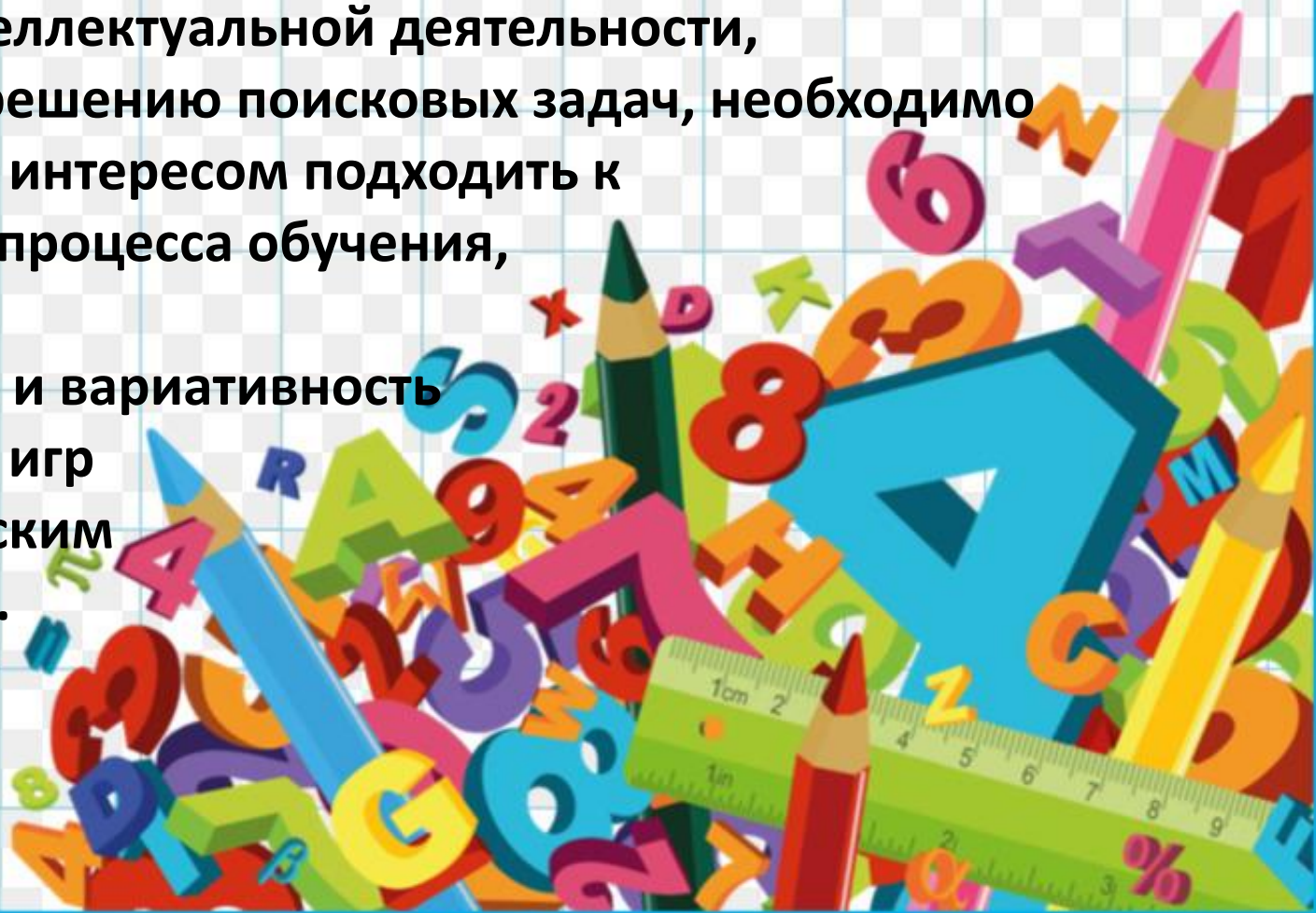


**ПРОЕКТ ПО ФЭМП
ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «УЛЫБКА»
НА ТЕМУ: «В СТРАНЕ УМНЫХ ИГР»
ВОСПИТАТЕЛЬ: НИКИТИНА Е.Н.**



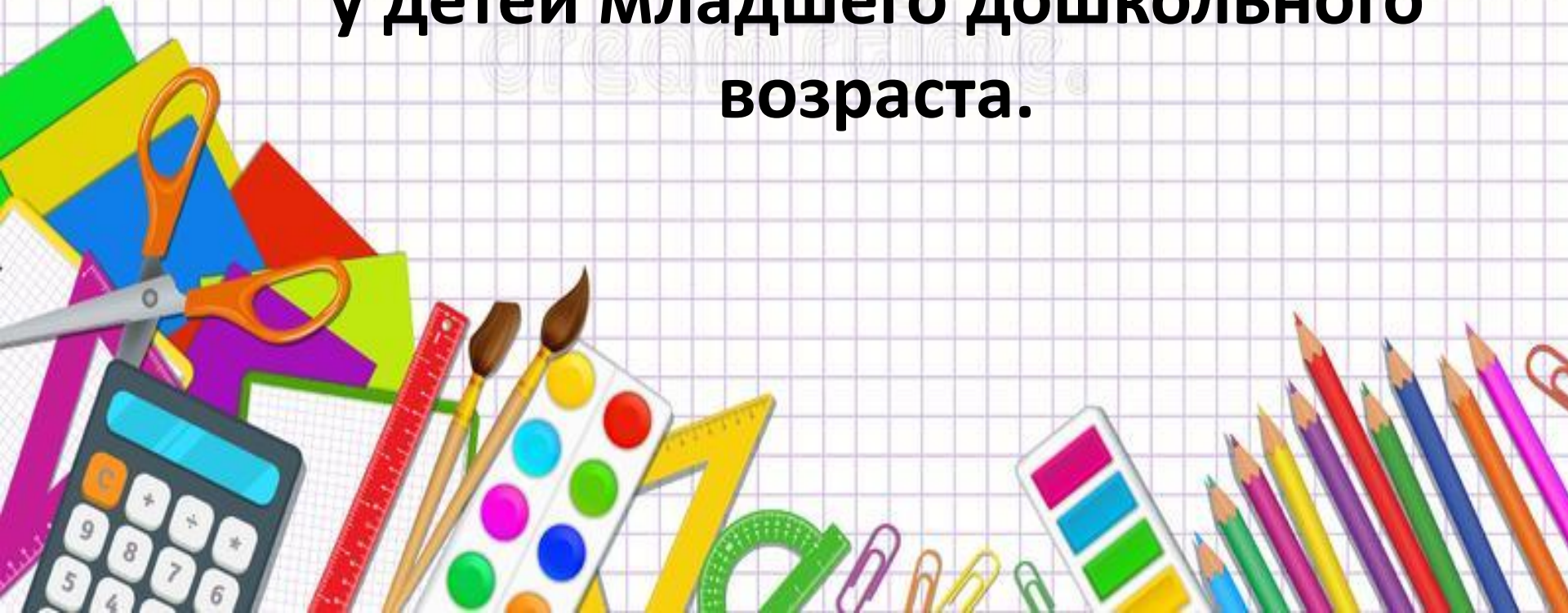
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Развитие элементов логического мышления и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста.



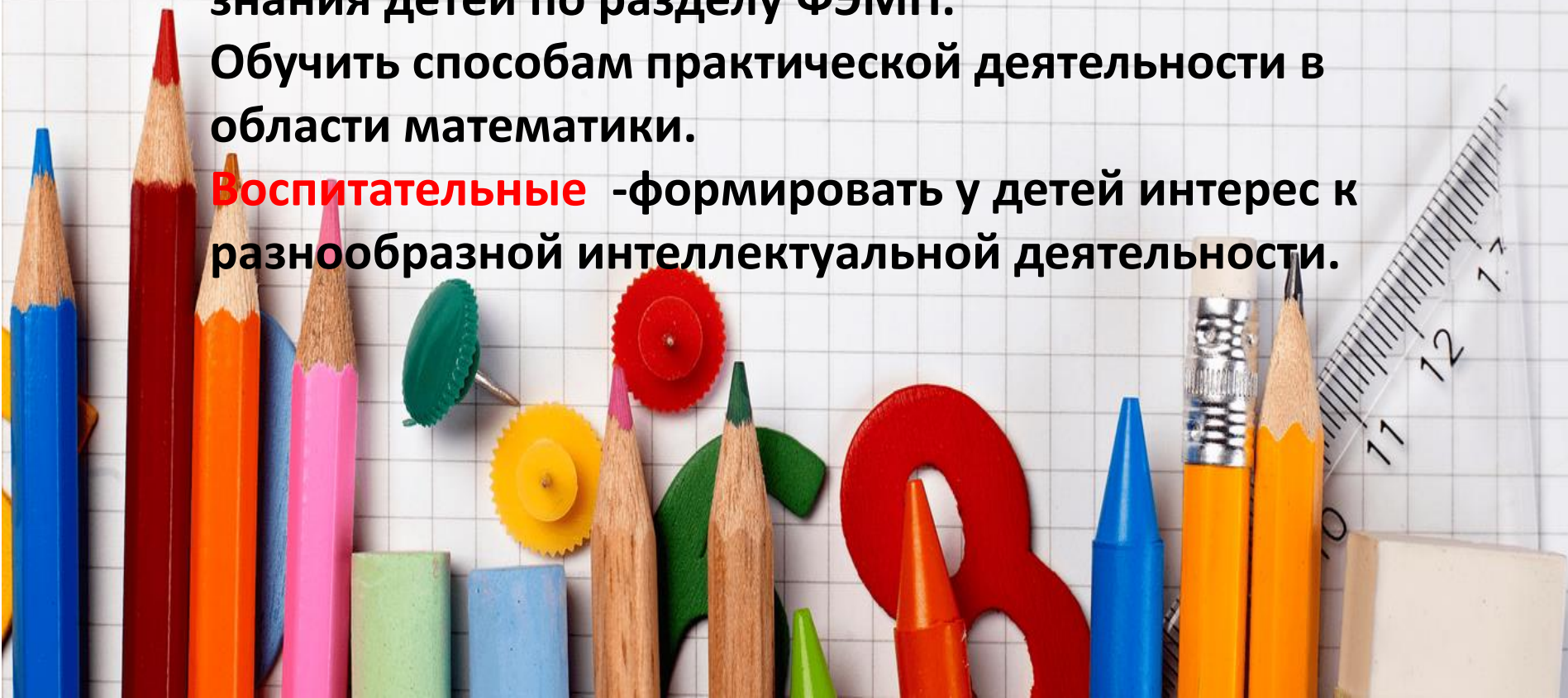
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Развивающие -развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, волю; развивать творческие способности детей.

Образовательные -расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП.

Обучить способам практической деятельности в области математики.

Воспитательные -формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.



ИГРЫ, ЛИТЕРАТУРА, МАТЕРИАЛЫ.



Картотека дидактических игр по математике (младший дошкольный возраст)



ИГРА «НАЙДИ ПРЕДМЕТ»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Содержание.

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

«ДЛИННОЕ - КОРОТКОЕ»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Агласы и картонные ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Содержание.

Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - толстого мишку и тоненькую Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны полоски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - полоску для Кати, другую длинную - полоску для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают полоски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться полосками. Воспитатель предлагает снять полоски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишку Куллин полосок не сходится, а для куклы полосок слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть полоски и распределить их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая - длинная.

«ТРИ КВАДРАТА»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Содержание.

Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие.

Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается, - помещает на фланелеграфе снизу слева сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах, говорит воспитатель»

«КАКИЕ БЫВАЮТ ФИГУРЫ»

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Содержание.

Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем оведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

УПРАЖНЕНИЕ «УЗНАЙ НА ОЩУПЬ»

Цель. Формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.

Игровой материал. Мешочки, геометрические фигуры из фанеры: круг, овал, треугольник, прямоугольник.

Описание упражнения. Упражнение проводится индивидуально в двух вариантах.

1. Ребенок садится за стол, а педагог рядом. Он показывает малышу яркий красивый мешочек, в котором находится геометрические фигуры из фанеры. Потом достает по очереди все фигуры из мешочка и задает вопрос: «Какая это фигура? Когда все фигуры из мешочка будут рассмотрены, педагог кладет их обратно. Потом просит ребенка поискать в мешочке какую-либо фигуру, на ощупь определить и назвать ее, а после этого нарисовать ее на листе бумаги. Ребенок на ощупь узнает фигуру, называет ее и рисует. Если дошкольник правильно назвал и нарисовал фигуру, педагог хвалит его.

2. Педагог раскладывает перед ребенком геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит достать из мешочка такую же. Ребенок сначала называет фигуру, которую показывает воспитатель, а потом достает из мешочка такую же.

Упражнение можно проводить несколько раз по желанию ребенка.

ИГРА «МЕШОК ИГРУШЕК»

Цель. Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.

Игровой материал. Мешочки, маленькие игрушки контрастной формы: кубики, шарик, игрушечная посуда, зайчики, машинки и др.

Ход игры. Игра проводится с подгруппой (4-6 человек). Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и посмотреть, что у него в руках (яркий мешочек). Педагог сообщает, что в этом мешочке много-много игрушек для каждого. После этого спрашивает детей: «Хотите узнать, что там в мешочке? Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе подарок, потом сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешочка и показать всем. Воспитатель по очереди вызывает детей и предлагает поискать игрушки. Таким образом, все ребята получают подарки и с ними возвращаются на свои места. Затем воспитатель разрешает поиграть с игрушками, внимательно их рассмотреть, пощупать. Потом игрушки снова собираются в мешочек, и игра повторяется снова. Дети опять ищут себе подарки, но теперь уже каждый ребенок знает, какую по форме игрушку ему хочется найти.

ИГРА «СВЕДИ ГО КОНТУРУ»

Цель: тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку обвести по контуру рисунок, угадать контурное изображение.

ИГРА «РАЗДЫИ КЛЯКСУ»

Цель: тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми раздувает кляксу из гуаши, определяют на что она похожа.

ИГРА «ДОРИСУЙ»

Цель: тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

Ход игры: Ребёнку воспитатель предлагает дорисовать по сюжету бжину иглоу, белку, ослика, мишку и т.д.

ИГРА «ПОСАДИ ДЕРЕВЦЕ»

Цель: Развитие координации движений, мелкой моторики и глазомера. Прививать любовь окружающей нас природе.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребёнку наполнить ёмкость наполнителем и «посадить деревья».

Оборудование: Ёмкость с наполнителем, макеты деревьев.

ИГРА «ГДЕ ЖЕ НАШИ РУЧЬИ»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений. Развитие ловкости, эмоционального настроения.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребёнку спрятать руки в ёмкости с наполнителем. Другой ребёнок должен найти его руку. Оборудование: Ёмкости с различными наполнителями.

ИГРА «СВАРИМ КАШУ»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости, глазомера. Повторить название круп.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям скрестить в магазине, купить нужную крупу и сварить кашу.

Оборудование: Разные наполнители из круп. Разная тара.

ЦВЕТА И ФИГУРЫ

Тема «Солнышко»



Утренняя гимнастика «Цвета и фигуры»



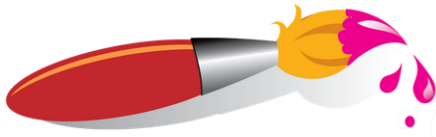
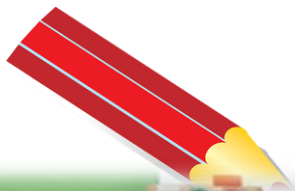


На какие фигуры похожи овощи и фрукты



Круглые яблоки на тарелке





12



ЗЕЛЕНАЯ ГУСЕНИЧКА



Колобок на дорожке



Закрепление цвета в игре



Заготовки на зиму



Разноцветные шары



Пирамидка



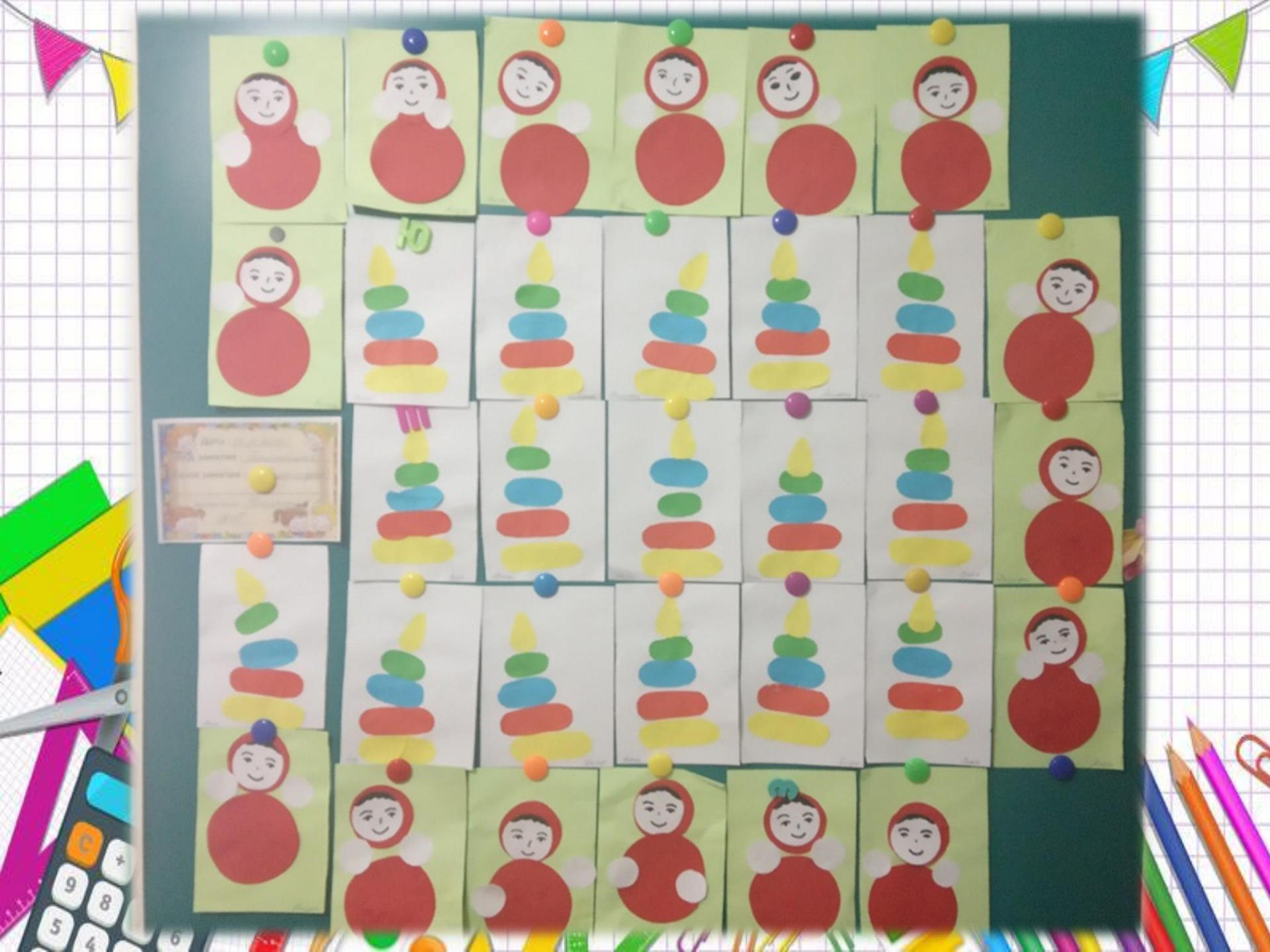


Кукла-неваляшка









Елочки из треугольников





Конструирование







Работа со счетным материалом



Работа в прописях



Широкая и узкая дорожка



Соотношение по цвету и количеству



Работа с лепбуком



Дидактические игры





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

