

**Родительское собрание  
в старшей группе  
на тему:  
«Уровень тревожности ребенка».**

**Воспитатель МБДОУ № 16  
ст. Луковской  
Никитина Елена Николаевна**



**РСО-Алания  
Моздокский район  
2019-2020 уч.год.**

*Зав. МБДОУ № 16*

*Т.В. Тимошикова Т.Н.*

## Родительское собрание

### «Растим любознательных»

#### Цель:

- дать родителям знания о сущности детских вопросов, их видов;
- формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя детской инициативы и любознательности.
- научить родителей развивать познавательную активность детей.

**Оборудование:** цветные косынки, мультимедийная презентация, книги, конверты, доска магнитная, пазлы с выводами, карточки с заданиями, памятки для родителей.

#### Ход собрания

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо Вам за то, что вы пришли на эту встречу.

Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

Сегодня мы проведём родительское собрание в виде игры "Сто к одному". Родители уже поделились на две команды: Ромашка и Ягодка. По ходу совместной деятельности мы основные выводы будем вывешивать на доску. На столах лежат конверты с заданиями. На задания отведено определённое количество времени. По истечении времени вы услышите звуковой сигнал (звук сигнала).

Наша дискуссия - о развитии любознательности у детей.

Всем родителям хочется, чтобы их ребёнок вырос умным и любознательным. Ребенок по своей натуре уже любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька, зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется, шелестит, что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то нечаянно режут салфетки, т. к. хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат заводские игрушки с целью узнать, что там внутри, и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растёт. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? для чего? из чего сделано? Недаром их называют почемучками. Любопытство и любознательность! Как вы думаете, уважаемые родители, одинаковы ли по значению слова любопытство и любознательность? (Ответы родителей)



Зав. М. В. В.

Т. В.

Клишников Т. Н.



*Любопытство* - мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям. Спрашивать из пустого любопытства. Праздное любопытство.

*Любознательность* - стремление к приобретению всё новых знаний. Живой интерес по всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления.

Итак, начинаем нашу игру. Уважаемые родители, возьмите конверт № 1, на карточке написано несколько вопросов, которые нередко задают дети.

- Задание командам: выбрать три самых популярных вопроса. На выполнение задания даётся 30 сек.

1. Откуда берутся дети?
2. Откуда берётся гром?
3. Почему движутся облака?
4. Почему наступает ночь?
5. Почему зима?
6. Почему нельзя есть снег?
7. Зачем надо учиться?

- Итак, время закончилось, команды отвечают поочерёдно. Какой первый по популярности вопрос выбрали команды :? А сейчас внимание на экран.

- Какой второй вопрос вы выбрали?

- Какой третий вопрос выбрали команды?

Хорошо! Эти вопросы мы выявили в результате анкетирования родителей, наблюдений за детьми. Если у вас нет совпадений с нашими вопросами, то вам дети ещё зададут. Как вы думаете, нужно ли отвечать на все вопросы ребёнка? Какой же мы сделаем вывод? **Нужно относиться к любым вопросам детей с уважением, не отмахиваться от них, давать им краткие и доступные ответы.** (Вывод вывешивается на доску)

А как же отвечать на детские "почему", чтобы интерес заключенный в вопросе не угасал, а развивался? Возьмите конверт № 2.

Представьте такую ситуацию: Мать с пятилетней дочкой идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Дочь спрашивает: "Мама, почему идёт дождь?" Давайте посмотрим на экран и узнаем, что ответила мама. *На слайде появляется ответ мамы: "Ты плачешь и небо плачет"*. Согласны ли вы с таким ответом? (Нет). Вопрос обеим командам: Как бы Вы ответили ребёнку? На обсуждение вопроса даётся 30 сек. (Ответы родителей)

Молодцы, уважаемые родители! Ваши ответы соответствуют возрасту этой девочки. А ответ "Ты плачешь и небо плачет" можно дать ребёнку трёх лет.

Вашему вниманию я предлагаю следующую ситуацию. Возьмите конверт № 3.

Зав. МБ

Тиб

Тимошкова Т.Н.

Находясь на прогулке на лугу, шестилетняя Катя увидела красивую бабочку с оранжевыми крылышками: "Мама, как называется эта бабочка?" Мама не знала, что ответить, но предложила дочери внимательно рассмотреть и запомнить внешний вид бабочки. Вопрос командам: "Для чего мама предложила это ребёнку?". На обсуждение даётся 30 сек. (Ответы команд) Уважаемые родители, чтобы ответить на возникающие вопросы, можно обратиться к книге. Этим вы воспитываете у дошкольника уважение к знаниям. Ребенок начинает понимать, что знания приобретаются разными путями, среди которых наиболее интересный и увлекательный - чтение книги.

**А мы с вами делаем следующий вывод: отвечая на вопрос ребенка, постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.**

Самое главное в книге - это содержание. В библиотеке ребёнка хорошо иметь разные книги: рассказы, литературные сказки, народные сказки, стихи, фольклор, былины. Возьмите конверт № 4. Определите последовательность знакомства детей с жанрами произведений. На выполнение заданий даётся 30 сек.

- Посмотрите на экран и проверьте сами себя. На первом месте стоят потешки. Уже до года ребёнок слышит потешки "Идёт коза рогатая", "Ладушки-ладушки" и т.д. Именно поэтому первыми произведениями для ребёнка является фольклор.

- Согласно исследованиям, дети раннего возраста предпочитают стихотворные произведения. Доказано, что успешность восприятия детьми рифмованного текста на 22 % выше того же варианта прозаического.

- Следующим жанром, с которым мы знакомим детей, являются народные сказки. Сказки читаются в любом возрасте.

- После этого в круг детского чтения вводятся литературные сказки.

- И уже начиная с 5-и летнего возраста детям читают короткие рассказы. Но нельзя вводить только те тексты, которые дают образцовые, назидательные примеры для ребёнка, и тем более не надо призывать его следовать им, иначе у крохи возникнет представление о литературе не как об искусстве, а как о поведенческих рецептах.

- Самым сложным жанром для восприятия являются былины. Поэтому их используют для чтения детям подготовительной группы. **Итак, хочется сделать вывод: в библиотеке ребёнка должны быть книги разных жанров, начиная с народного фольклора до детской научной литературы (энциклопедии).**

Очень эффективно развивается любознательность детей с помощью загадок. Они учат нестандартности мышления: отыскивать сходство между самыми отдалёнными внешне несходными вещами.

Зав.



№ 16

Тиб

Кисомникова Т.П.



Замок похож на маленькую собачку, потому что не пускает в дом. Луковица напоминает деда, одетого в сто шуб.

Обязательно, после того, как ребенок предложит свой ответ (пусть даже неправильный), спросите его, почему он так думает, что ему помогло найти ответ? Как правило, дети охотно запоминают загадки, чтобы самим загадывать их. Замечательно, если дети научатся сами придумывать загадки, а вы должны им в этом помочь. Я предлагаю вам поучиться придумать загадки по схемам. Возьмите конверт № 5. Придумайте загадку и загадайте её команде напротив.

Не стремитесь получить от ребенка предполагаемую отгадку, поощряйте нешаблонные ответы. Важнее, что, задумываясь над отгадкой, ребенок учится наблюдать окружающий мир, выделять существенные признаки предметов, у него развивается любознательность, потребность задавать вопросы. Послушайте загадку: сидит девица в темнице, а коса на улице. Что это? (Морковь). Это шаблонный ответ детей, хотя отгадкой может и репа, и редиска, и свёкла, и редька. Возьмите конверт № 6 и прочитайте загадку. На экране вы видите шаблонные ответы на них. Я предлагаю за 30 сек. подобрать как можно больше отгадок к этим загадкам:

Послушаем отгадки на загадку "Одевают обувь резиновую, кормят маслом и бензином". (Автомобиль, трактор, автобус, грузовик, мотоцикл)

А сейчас отгадки на загадку "Зимой и летом одним цветом". (Ель, сосна, туя, кедр, пихта)

**У нас ещё один вывод: Используйте загадки в развитии любознательности, они обогащают ребенка новыми знаниями, побуждают к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.**

Мы все прекрасно понимаем, что наступил век информатики. Компьютеры прочно вошли в нашу жизнь и в жизнь наших детей. Дети с раннего возраста тянутся к этому загадочному предмету. Ребенок с пеленок наблюдает, как мама работает за компьютером, а папа эмоционально давит на клавиши с криками: "Ура! Наши победили!"

Интерес малыша с возрастом растет, он не хочет быть уже сторонним наблюдателем работы взрослых за компьютером, он хочет сам прикоснуться к святыне. Как вы думаете, уважаемые родители, является ли компьютер средством развития любознательности? В нашем обществе существуют разные мнения по этому поводу.

Давайте разберёмся, компьютер - это добро или зло?

Возьмите конверт № 7. Одна команда доказывает, что компьютер нужен ребёнку дошкольного возраста, а другая доказывает противоположную точку зрения. Время на обсуждение 1 мин.

Итак, начинаем высказывать доводы оппонентов по очереди...

Да, действительно, компьютер служит отличным пособием для развития любознательности. Мальчишка овладевает новыми знаниями в таких сферах, как

Зав. МБОУ СОШ № 16

Тиб- Тимошикова Т. Н.

чение, математика, биология, иностранные языки и т.д. Учеными давно доказано, что компьютер не приносит особого вреда зрению, намного опасней смотреть телевизор. Конечно, нужно ограничивать время общения с электронным другом - 15-20 минут в день ребенку вполне достаточно.

**Итак, последний вывод нашей дискуссии: необходимо соблюдать требования и правила при организации игровой деятельности ребёнка на компьютере, чтобы не нанести вред его здоровью.**

Итак, уважаемые родители! Обе команды сегодня хорошо поработали. Вам, наверно, интересно, почему мы не выставяем оценки и не подсчитываем баллы, хотя мы поделились на команды. Потому что соревновательный дух стимулирует интерес, азарт и активизирует мыслительные процессы.

В результате нашей игры мы совместными усилиями составили памятку для родителей "Как развивать любознательность у ребёнка". Это и есть решение нашего родительского собрания.

Если ваш ребенок задает вам вопросы, это значит, что вы стали для него довольно значимым и авторитетным человеком, который владеет нужной ему информацией и хорошо ориентируется в том, что ему интересно. Вопросы ребенка к вам, взрослому - это проявление уважения и доверия к опыту и вашей компетенции. И хотя порой от них хочется спрятаться, прикрывшись свежей газетой или срочным разговором, побыть наедине со своими мыслями, решить накопившиеся проблемы, вы должны реагировать на исследовательский азарт малыша, который иногда не дает "бедным" взрослым ни минуты покоя!

**Примерный вариант решения собрания:**

1. Создать условия для развития детской любознательности.
2. Изучить и использовать методы, повышающие познавательную активность дошкольников.
3. Придерживаться рекомендаций памятки «Как отвечать на детские вопросы».
4. Пополнить предметно-развивающую среду группы играми развивающего характера.



Т/б

Клишинева М. А.



## *Памятка для родителей.*

### *Как отвечать на детские вопросы.*

1. Отнеситесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребёнка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Давайте кратные и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
4. Ответ должен обогатить ребёнка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребёнка, отвечая на его вопросы встречным «А ты думаешь как?».
6. В ответ на вопрос ребёнка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.
7. Отвечая на вопрос ребёнка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нём чуткость, тактичность к окружающим людям.
8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребёнка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты ещё мал. Пойдёшь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

## *Памятка для родителей.*

### *Как отвечать на детские вопросы.*

1. Отнеситесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребёнка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Давайте кратные и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
4. Ответ должен обогатить ребёнка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребёнка, отвечая на его вопросы встречным «А ты думаешь как?».
6. В ответ на вопрос ребёнка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.
7. Отвечая на вопрос ребёнка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нём чуткость, тактичность к окружающим людям.
8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребёнка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты ещё мал. Пойдёшь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

Зав. 



Т.В.

Климова Т.Н.

**Родительское собрание  
в средней группе  
на тему:  
«Уровень тревожности ребенка».**

**Воспитатель МБДОУ № 16  
ст. Луковской  
Никитина Елена Николаевна**

**РСО-Алания  
Моздокский район  
2019-2020 уч.год.**



*Зав. МБДОУ № 16*

*Никитина Е.Н.*



**Цель:** Акцентирование внимания родителей на актуальности проблемы; расширение представлений и знаний о возможных причинах появления тревожности у детей, способах взаимодействия с такими детьми.

#### **Ход собрания.**

Все дети разные. Одни тихони, другие – забияки, третьи – задиры и шалуны. Все они нуждаются в любви, ласки, заботе. Все они достойны похвалы и наград. Но особенно в нашей помощи и поддержке нуждаются тревожные дети.

Что такое тревожность? Как узнать имеется ли тревожность у Вашего ребенка? Как вести себя взрослому с тревожным ребенком? Об этом мы и поговорим сегодня.

Слово «тревога» было известно в русском языке с I половины XVIII века и означало «знак к битве». Позже появилось и понятия «тревожность». В современной литературе часто смешивают понятия «тревога» и «тревожность». Однако, это совсем неидентичные термины.

Тревога – это эпизодическое проявление беспокойства и волнения. Но состояние тревоги не всегда можно расценивать как негативное состояние. Иногда именно тревога дает человеку дополнительный импульс, что помогает сохранить и жизнь и здоровье. Например, убегая от преследователя, человек может развить скорость бега значительно выше, чем в обычном, спокойном состоянии. Это мобилизующая тревога, дающая дополнительный импульс. Но есть и расслабляющая тревога, которая парализует человека (привести пример). Какой вид тревоги будет испытывать человек чаще во многом зависит от стиля воспитания в детском возрасте. Если ребенка постоянно убеждают в беспомощности («ты сам не можешь...», «ты не умеешь...», «лучше я сделаю...» и т.д.), то в дальнейшем в определенные моменты он дубеет переживать расслабляющую тревогу. Если же, напротив, взрослые настраивают на достижение успеха через преодоление препятствий, то в ответственные моменты ребенок будет испытывать мобилизующую тревогу.

Единичные, т.е. не часто возникающие проявления тревоги могут перерасти в устойчивое состояние, которое получило название «тревожность».

Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку почти в любом виде деятельности.

Итак, тревога – это эпизодические проявления беспокойства, волнения. Тревожность – устойчивое состояние проявления тревоги.

Например, случается, что ребенок волнуется перед выступлением на празднике. Но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в тех же ситуациях он остается спокойным. Это – проявление тревоги. Если же

Зав. МБДОУ № 16

Л.В. Кузнецова Л.В.

состояние тревоги часто повторяется в одних и тех же ситуациях, причем имеет место и в других разных ситуациях (при общении с незнакомыми взрослыми, детьми; при ответе на вопрос во время занятия и т.д.), то следует говорить о тревожности.

Причины возникновения тревожности:

I. Большинство ученых считают, что одна из основных причин возникновения тревожности кроется в нарушении детско-родительских отношений:

1. Противоречивые требования, предъявляемые взрослыми.  
2. Неадекватные требования (чаще всего завышенные). Например, родители неоднократно повторяют ребенку, что он неприметно должен быть лучшим, отличником. Такие родители не хотят смириться с тем, что их ребенок получает не только «Хорошо» или «5», и требуют с ребенка не возможного для него.

3. Негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение. Например, если ребенку говорят: «Если ты расскажешь мне, как вел себя старший брат в мое отсутствие, я не скажу папе, что ты меня не слушался» и т.п.

4. Одной из причин тревожности у ребенка является недостаток тепла, ласки со стороны взрослых. Причем этот недостаток могут испытывать даже дети из внешне благополучных семей. Поэтому, любой шаг на встречу ребенку, похвала, ласка помогают ему, создают чувство комфорта и защиты.

II. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих взрослых. Высокая тревожность родителей передается ребенку. Уровень тревожности ребенка возрастает, если взрослые не удовлетворены своей работой, жилищными условиями, материальным положением.

III. Авторитарный стиль воспитания также способствует повышению тревожности у ребенка.

IV. Менее тревожные дети в тех семьях, где к ним доброжелательно относятся. В тех семьях, где часто возникают конфликты, повышается тревожность и у детей.

Как выглядит тревожный ребенок?

Когда ребенок попадает в новую для него среду, вглядывается во все, что находится вокруг, робко, почти беззвучно здоровается, неловко садится на краешек ближайшего стула. Кажется, что он ожидает каких-либо неприятностей.

Этих детей отмечает чрезмерное беспокойство. Причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Они чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности.

Уровень их самооценки низок, такие дети думают, что они хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Эти дети очень

Зав. МДОУ № 16

Т.В. Кушеникова Т.П.



требователен к себе. Они ищут одобрения, поощрения взрослых во всех делах.

Что делать взрослому, чтобы его ребенок не стал тревожным?

А если ребенок уже тревожен. Как ему помочь?

Рассмотрим основные правила профилактики тревожности и помощи тревожному ребенку.

#### I. Повышать самооценку ребенка.

Конечно, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Что можно делать:

1. Называть ребенка по имени.

2. Хвалить ребенка:

— хвалите в присутствии других людей (например, во время общего ужина, на улице);

— главное, похвала должна быть искренней, т.к. дети очень остро реагируют на ложь;

— ребенок обязательно должен знать, за что его хвалят, хвалить просто так нельзя;

— хвалите даже за незначительные успехи, для ребенка эти успехи важны.

3. Учитывайте возможности ребенка, не требуйте от него того, что он не может выполнить. Помогите ему лишний раз, окажите поддержку.

4. Откажитесь от слов унижающих достоинство ребенка («осел», «дурак» и т.д.)

5. Ни в коем случае не сравнивайте своего ребенка с другими!

Сравнивайте достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад.

#### II. Обучение умению управлять своим поведением.

Как правило, тревожные дети не говорят о своих проблемах открыто, иногда даже скрывают их. И если ребенок говорит, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться.

Желательно поговорит с ребенком (посадив его рядом, обняв, установив с ним контакт глазами – наклониться) о его чувствах, переживаниях в волнующих ситуациях. Показать, что смелый не тот, кто ничего не боится, а тот, кто умеет преодолевать страх. Такие беседы помогут ребенку понять, что и у других людей существуют проблемы, сходные с теми, которые характерны, как им казалось, только для них.

Сочиняйте вместе с ребенком сказки. Это научит ребенка выражать словами свою тревогу и страх. И если даже он приписывает их

Зав. МБДОУ № 16 Тиб-Тимошкова Т.Н.

вымышленному герою, то это помогает снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в какой-то мере успокоит ребенка.

Играйте с ребенком. В игре ребенок учится управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. Например, игра в «Школу», где «грозный» учитель (мама) ведет урок. Ребенок в такой игре отрабатывает навыки ответа у доски на уроке такого педагога.

### III. Снятие мышечного напряжения.

1. Релаксация (под спокойную, приятную музыку отдыхает ребенок, лучше, если рядом будет взрослый)

2. Игры на телесный контакт. Массаж.

- Просто растирание тела (особенно напряженными у тревожных детей бывает живот, шея, голова – отсюда и частые головные боли);

- Ласковые прикосновения;

- «рисование» на спине (упражнение «Добрый мелок»).

3. Снятие напряжения с помощью дыхания.

- «глубокое дыхание» — глубоко вздохнуть, задержать дыхание, счет до 5, медленный выдох;

- «воздушный шарик» — надуваем шарик – вдох – руки в стороны, сдувается – выдох – сжимается (очень плавно) или руки на животе: вдох – шарик надули, выдох — сдули;

При стрессах дыхание грудное, а в спокойном состоянии – брюшное.



*Зав. МБДОУ № 16*

*И.В.*

*Киселникова Т.Г.*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 16 ст.Луковской

Сценарий кукольного театра  
«Как зайчонок маму искал»,  
посвященного Дню матери  
для детей младшего дошкольного возраста



Подготовила  
Воспитатель  
Никитина Елена Николаевна



2024-2025 учебный год

Зав. *М.В. Киселева* № 16 *Т.П. Кириллова Т.Н.*



**Цель:** приобщение детей к праздничной культуре через театральную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о дне матери;
- обогащать речь и впечатления дошкольников с помощью использования художественного слова, беседы;
- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, танцев;

**Развивающие:**

- развивать познавательную и творческую активность воспитанников;
- развивать музыкальные способности детей, их воображение, эмоциональность, фантазию, музыкальную память;
- развивать вокально-хоровые навыки, развивать чувство ритма;

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность и интерес к музыкальным проявлениям сверстников;
- воспитывать бережное отношение и любовь к матери;
- воспитывать самостоятельность, расширять кругозор и приобщать детей к миру искусства.

**Действующие лица:** Ведущий.

**Материал и оборудование:**

Фортепиано, аудиосистема, ширма, куклы би-ба-бо, платочки, детские музыкальные инструменты, игрушки.



Зав. МБДОУ

Туб

Клишкова Т. Н.



*Под музыку дети заходят в зал и рассаживаются на стулья*

**1 слайд. ( С днем матери!)**

**Ведущий:**

Здравствуйте, ребята и уважаемые гости!  
День сегодня непростой -  
Это праздник милых мам!  
В час осенний золотой  
Их поздравить нужно нам!

**Ведущий:**

Мама есть у каждого из нас:  
И у девочек, и у мальчиков.  
Мама есть и у зверушек.  
Белочек и зайчиков,  
Есть и у лисят, медвежат,  
И у маленьких котят.  
И все очень любят свою маму.

**Ведущий:**

– Ребятки, а вы свою мамочку любите?

*Дети* – Да!

**Ведущий:**

– А вы свою маму слушаетесь?

*Дети* – Да!

**Ведущий:** А вот с зайчонок случилась беда. Он не послушал свою маму зайчиху и ушел гулять далеко от дома и заблудился в лесу. Давайте посмотрим историю как зайчонок свою маму искал.

**2 слайд. (Осенний лес)**

*Появляется за ширмой зайчонок, плачет.*

**Зайчонок.**

Ой-ой-ой, я потерялся!  
Вы мне помогите,  
Мамочку мою зайчиху  
Поскорей найдите.

**Ведущий:** Поможем зайчонку найти его маму?

*Дети:* Да!

**Ведущий:** Зайчонок, давай с тобой поиграем и тебе обязательно станет веселее.

**Игра «Зайка серенький сидит»**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит  
Вот так, вот так и ушами шевелит. (ладошки над головой)  
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,  
Вот так, вот так, надо лапочки погреть. (хлопки ладошками)  
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,  
Вот так, вот так, надо лапочки погреть. (прыжки на месте)

*Зав. МДОУ ДСР №16 Тпк Киселева Л.Н.*

Волк зайчишку испугал, заяка прыг, и ускакал. (присесть)

*Выходит белка.*

**Белка.**

Это что тут за потоп?

Мокро все от слез.

Кто же плачет горько так

Здесь, в тени берез?

**Зайчонок.**

Это я так, белка, плачу,

Потерял я домик свой.

Мне без мамы очень страшно!

Я хочу домой!

**Белка.**

Мышку надо вам позвать,

Помочь маму поискать.

Мышку позовите,

Погремушкой погремите.

**Ведущий:** Позовем мышку, а поможет нам погремушка.

**3 слайд. (Дети с погремушкой)**

**Танец с погремушкой. ( мамы с детьми танцуют под музыку)**

**4 слайд. (Осенний лес)**

*Выбегает мышка.*

**Мышка.**

Ай-яй-яй, беда какая!

Бедненький зайчонок!

Как же трудно здесь без мамы

Ты ж совсем ребёнок!

Кто же зайчика накормит,

Кто же пожалеет?

Кто сырой холодной ночью

Малыша согреет?

Мишку позовите лучше,

Просто так на всякий случай.

*Белка убегает*

**Ведущий:** Мишку надо нам позвать, может быть он поможет маму зайчиху найти. Давай те поиграем в игру «Мишка косолапый...». Он услышит и обязательно придет.

**Игра «Мишка косолапый по лесу идет...»**

*На ширме появляется медвежонок*

**Медведь.**

Что за шум в лесу дремучем?

Что еще за гам?

Кто кричит и громко плачет,

Зав. *МБДОУ - Детский сад № 16*

*Т.Г. Шумишкова Т.Г.*



Вспоминая мам?  
А ты маме помогаешь,  
Игрушки за собой убираешь?

**5 слайд. (Комната с игрушками. Включить музыку)**

**Воспитатель:** Ребята, давайте покажем нашему мишке, как мы умеем собирать игрушки и убирать их на место. А мамы нам в этом помогут.

**Игра «Собери игрушки» (Мамы играют с детьми)**

*Выходит белка*

**Белка.**

Как тебе не стыдно, мишка,  
Малыша ругать!  
Взял бы да помог зайчишке  
Маму отыскать.  
Сам-то ты в берлоге с мамой  
Сытно ешь и пьешь,  
Даже в холод лютый самый  
Ты в тепле живешь.

**Медведь.**

Мама всех важней на свете,  
Всех умней, добрей.  
Жить должны все ребяташки  
С мамой своей.

*Появляется мышка.*

**Мышка.**

Тише, звери, не шумите -  
Маму мы нашли.  
На поляну к трём березкам  
Маму привели.

*Выходит зайчиха, с другой стороны ширмы появляется зайчонок*

**Зайчиха.**

Ах, мой миленький зайчонок!  
Как я волновалась!  
Убежал вот ты куда-то —  
Я так испугалась!

**Зайчонок.**

Было плохо мне без мамы,  
Страшно, одиноко,  
Но зато теперь, друзья,  
Понял я так много!  
Я не буду больше маму  
Огорчать и обижать  
Буду слушаться я маму  
Буду уважать.

*На ширме все звери*

*Зав. М. П. Д. М. 6*

*Т. В. Кузнецова Т. П.*



### **Зайчонок.**

Далеко без разрешенья  
Убегать не буду  
И расскажем всем, что маму  
Очень-очень любим.

**Ведущий:** Ребятки вам понравилась сказка?  
Вот зайчонок убежал далеко от дома,  
И чуть не случилась беда.  
Мамочку надо слушать всегда!

Теперь мы за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
И на радость мамам нашим  
С ними весело попляшем.

**6-15 слайд. (Фото мам)**

### **Полька с мамами**

**16 слайд. (С днем мамы)**

**Ведущий:**

Мамочки наши на солнце похожи!  
И всех на свете они нам дороже!  
Мамочкам добрым своим и родным  
Мы все «СПАСИБО» сейчас говорим!

**Дети:** Спасибо!

**Ведущий:** Дети для мам приготовили подарки, которые сейчас непременно подарят.

*Под музыку дети дарят мамам цветы и садятся на стулья.*



Зав. МБДОУ *[Signature]*

*[Signature]*

*Клишеникова Т. Н.*



**Семинар практикум для родителей**

«**Всё** начинается с семьи...»

**Подготовила педагог-психолог  
Никитина Елена Николаевна**



РСО-Алания  
Моздокский район  
2024г.

Зав.

*М.Ф. Дочин*

*Т.Н. Киселева Т.Н.*

## Семинар – практикум «Все начинается с семьи»

**Дата проведения:** 22.10.2024 г.

**Цель:** расширить и обобщить у родителей представления о семье, её традициях и ценностях; заставить присмотреться и задуматься о своей семье.

**Задачи:**

1. Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей;
2. Показать важную роль ценностей в каждой семье;
3. «Обмен» идеями с последующим их применением во всестороннем развитии и воспитании детей;
4. Сплотить родительский коллектив;
5. Создать атмосферу доброго сотрудничества единомышленников.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, ручки, листы на каждого родителя

### Ход семинара- практикума:

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Давайте обратимся к теме нашего семинара-практикума «Всё начинается с семьи...» Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье и ее значении в становлении нравственных ориентиров человека. Сейчас заполните, пожалуйста, тест «Какой вы родитель?»

**Тестирование родителей: «Какой вы родитель?»**

**Информационное сообщение «Стили воспитания».**

Умение взаимодействовать с детьми - очень важная вещь. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня динамика жизни слишком быстрая. Все происходит в спешке. вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня. В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Общий ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако, опять общение ограничивается краткими фразами. Разве можно пообщаться, когда включен телевизор, и какая-то женщина уже третий раз рекламирует преимущества стирального порошка? Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 15-20 минут в день. Из них 10-12 приходится на раздачу указаний. Проблемы семейного воспитания складываются в основном из-за непонимания между детьми и родителями. Дети начинают хотеть большего, родители не разрешают, дети начинают злиться, происходят конфликты. Семейное воспитание начинается с любви к ребенку. Если этот факт не сильно выражен или не выражен вообще, то в семье начинаются проблемы – рано или поздно.

В каждой семье свой своеобразный стиль общения. Ученые определили, что в целом существует три модели общения: демократическая, авторитарная, либеральная. Некоторые родители воспитывают детей в обстановке эмоциональной отверженности, холодности. Ребенок чувствует, что родители (или один из них) его

Зав. МБДОУ № 16

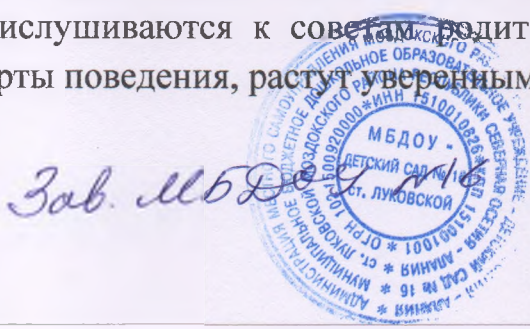
Тимошкова Т. П.



не любят. Такое состояние его очень тяготит. А когда кого-то из других членов семьи любят больше (ребенок это чувствует), ребенок реагирует значительно болезненнее. В таких семьях дети могут вырасти с неврозами или озлобленными. **Жесткое воспитание** бывает в семьях, когда за малейшую провинность ребенка наказывают. Такие дети растут в постоянном страхе. Родители, склонные к **авторитарному стилю**, имеют тенденцию к карательно-насильственной дисциплине; чрезмерно контролируют все поступки ребенка, требуют от него покорности, нетерпеливы к детским недостаткам. Вследствие этого у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье.

Родители, которые выбирают **либеральный стиль воспитания**, почти не контролируют поведение ребенка. Проявлениями либерального стиля могут быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребенка, неоправданная идеализация его родителями. Такой стиль воспитания может сформировать у ребенка чрезмерное самолюбие, задержку эмоционального развития, отчаяние, недоверие ко взрослым, озлобленность, разочарование. Могут проявляться также инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка. Часто в семьях встречается **безнадзорность, бесконтрольность**. Это бывает тогда, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети слоняются по улице, предоставлены сами себе, начинают искать и попадают в плохие компании. Бывает и наоборот, когда ребенка чересчур опекают. Это **гиперопека**. Жизнь такого ребенка все время контролируется, он не может делать то, что ему захочется, он все время ждет и при этом боится приказаний. В результате он становится нервным, неуверенным в себе. Это, в конечном итоге, приводит к психическим расстройствам. В ребенке накапливается обида и злость за такое отношение, в конце концов, ребенок может просто уйти из дома. Такие дети начинают принципиально нарушать запреты. Бывает так, что ребенка воспитывают **по типу вседозволенности**. Таким детям все позволено, ими восхищаются, ребенок привыкает быть в центре внимания, все его желания выполняются. Когда такие дети вырастают, они не в состоянии правильно оценить свои возможности. Таких людей, как правило, не любят, стараются не общаться с ними и не понимают.

Родители - сторонники **демократического стиля воспитания** - уважают личность ребенка, принимают его таким, каков он есть; дают понять ребенку, что его дела важны для них; доверяют, поощряют самостоятельность, осуждают не самого ребенка, а его поступок, прислушиваются к мнениям ребенка, проводят вместе с ним свободное время, помогают развивать его способности. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут **уверенными в себе, хорошо социально адаптированными**.



Тиб

Александрова Т.Н.

Неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими. Часто причиной проблемного семейного воспитания становятся сами родители.

### Упражнение «Сказки нашего детства»

Цель: рассмотрение различных моделей семейного общения и проявлений различных типов общения.

Участники объединяются в три группы.

Каждая группа получает фрагмент сказки с определенной моделью семейного общения (сказки «Колобок», «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Золушка», «Двенадцать месяцев»).

Задача каждой группы - драматизировать фрагмент сказки, другие команды должны догадаться, о каком именно стиле семейного воспитания идет речь.

#### Обсуждение:

- Сложно было выполнять задание?
- Сложно было распознать стили воспитания?

Психолог: «Сейчас давайте познакомимся с установками и разберемся, как все – таки они влияют на ребенка»

### Негативные и позитивные установки.

#### Их воздействие на психологическое развитие ребенка

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ	Сказав так: подумайте о последствиях и вовремя исправьтесь	ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ
«Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить...»	Замкнутость, отчужденность, безынициативность, подчиняемость, угодливость, приверженность стереотипному поведению	«Будь собой, у каждого в жизни есть друзья!»
«Горе ты мое!»	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	«Счастье мое, радость моя!»
«Плакса – вакса, нытик!»	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи.	«Поплачь, будет легче...»
	Низкая самооценка, жадность,	«Молодец, что

Зав. МБДОУ № 16 ТПФ Климшкова Т.Н.



«Вот дурашка, все готов раздать...»	накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	делишься с другими»
«Не твоего ума дело!»	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями.	«А как ты думаешь?..»
«Одевайся теплее, заболеешь!»	Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания.	«Будь здоров, закаляйся!»
«Ты совсем как твой папа (мама)...»	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя.	«Папа у нас замечательный человек!» «Мама у нас умница!»
«Ничего не умеешь делать, неумейка!»	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	«Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»
«Не кричи так, оглохнешь!»	Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.	«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!...»
«Противная девчонка, все они капризули!»(мальчику о девочке) «Негодник, все мальчики забияки и драчуны!»(девочке о мальчике)	Нарушения в психосексуальном, осложнения в межполовом общении, трудности в развитии выборе противоположного пола.	«Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого»
«Неряха, грязнуля!»	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей	«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»

Зав. МБДОУ № 16 СВФ Купчихина Л. П.

«Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый!»	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	«Как ты мне нравишься!»
«Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!»	Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.	«Смелее, ты все можешь сам!»
«Всегда ты не вовремя, подожди...»	Отчужденность, скрытость, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, «уход» в себя, повышенное психоэмоциональное напряжение.	Иди ко мне!
«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	«Держи себя в руках, уважай людей!»
«Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!...»	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей.	«Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!»
«Жизнь очень трудна, вырастешь – узнаешь!»	Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.	«Жизнь интересна и прекрасна! Все будет хорошо!»
«Уйди с глаз моих, встань в угол!»	Нарушение взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	«Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!»
«Не ешь много сладкого, зубки будут болеть, будешь то-о-от-стая!»	Проблемы с излишним весом, большие зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя	«Кушай на здоровье!»
«Все вокруг обманщица»	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи,	«На свете много добрых людей,

Зав. МБДОУ №16 Тпб Жилищникова Тпб-



надейся только на себя!»	проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	готовых тебе помочь...»
--------------------------	---	-------------------------

Естественно, список установок может быть намного больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение.

**Психолог.** Как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

**Упражнение « Слова».** Ваша задача будет: проговорить правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.
- Не спеши во время еды / Будем есть неторопясь.
- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.
- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание?
- Есть такие правила, которые назвали участники различных команд?

**Психолог.** Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

*Всё происходящее вокруг есть лишь отражение наших собственных мыслей, чувств, желаний и поступков. Мир – это большое зеркало».*

*Встряхнись и поднимайся наверх. Чтобы быть счастливым запомни пять простых правил:*

1. Освободи своё сердце от ненависти - прости.
2. Освободи своё сердце от волнений - большинство из них не сбываются.
3. Веди простую жизнь и цени то, что имеешь.
4. Отдавай больше.
5. Ожидай меньше.

Психолог: «В завершении нашей встречи, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов»

Тестирование «Мой стиль воспитания».

Зав. МБДОУ



И.И. Кичишкова И.И.

## Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Топикал, 1999.
2. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения /А.А. Бодалев // Вопр. психологии. – 2004. – №1. – С. 122-127.
3. Венгер, А. Мы и наши дети /А. Венгер // Отечественные записки. – 2004. – №3. – С. 7-16.
4. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.



Зав. МБДОУ №16

Тиб- Кипшикова Т. П.



## Приложение 1. Тест: «Какой Вы родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы	Баллы
1. Сколько раз тебе повторять?	2
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	1
3. Не знаю, что бы я без тебя делала.	1
4. И в кого ты только такой уродился?!	2
5. Какие у тебя замечательные друзья!	1
6. Ну на кого ты похож(а)?	2
7. Я в твои годы...	2
8. Ты моя опора и помощник(ца).	1
9. Ну что за друзья у тебя?	2
10. О чем ты только думаешь?!	2
11. Какая (какой) ты у меня умница!	1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13. У всех дети, как дети, а ты...	2
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!	1

**Ключ к тесту.** Теперь подсчитайте общее количество баллов.

**От 5 до 7 баллов.** Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

**От 8 до 10 баллов.** Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, невнимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.


Зав. МБС
Тк
Клишкова Т.Н.

**11 баллов и выше.** Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

## Приложение 2. «Мой стиль воспитания ребенка в семье»

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:

а) дадите ребенку другое блюдо;

б) разрешите выйти из-за стола;

в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:

а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;

б) погрузите вместе с ребенком о его утрате;

в) успокойте ребенка словами: “не стоит расстраиваться из-за пустяков”.

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;

в) пристыдите ребенка за несобранность.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: “пусть поскучает без них”;

б) предложите свою помощь в уборке, типа: “я вижу, что тебе скучно делать это одному...”, “я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...”;

в) накажите ребенка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, “тянет” время. Вы:

Зав МБДОУ № 6

Т.К.

Классикова Т.Н.



а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;

б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;

в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Подсчитайте, каких ответов больше – а, б, в. Под каждой буквой прочтите резюме.

“А” - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.

“Б” - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки.

“В” - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы – порицание и наказание.



Зав. МБДОУ

Т.Н.

Клименткина

Т.Н.