

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 ст. Луковской
Моздокского района
Республики Северная Осетия - Алания**

363720, РСО-Алания, Моздокский район, ул. Усанова, 39

тел.8-86736-2-52-15

«12» 03 2025 г.

исх. № 34

**«Информационно–аналитический отчет воспитателя Никифоровой Ирины
Анатольевны о продуктивном использовании новых образовательных
технологий, включая информационные и здоровьезберегающие технологии,
а также использование экспериментальной и инновационной деятельности»**

Совершенствование и развитие методов и средств обучения и воспитания

Постоянно совершенствую и развиваю методы и средства обучения воспитанников.

Регулярно улучшаю и развиваю такие методы и средства обучения: наглядные (использование мультимедиа, видеотеки), словесные (использование фонотеки, беседы-диалоги с постановкой проблемных вопросов для осмысления детьми темы, ситуации общения), практические (работа с соленым тестом, игры – экспериментирования с различными материалами). Изготавливаю дидактические пособия и игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Одним из средств, мотивирующих детей к занятиям, являются развивающие игры. Главная особенность развивающих игр в том, что это один из принципов обучения - от простого к сложному. И принцип творческой деятельности ребенка, когда он благодаря имеющимся способностям может самостоятельно подняться до «потолка» своих возможностей. Я применяю игры на занятиях, в совместной деятельности с детьми: труде, художественном творчестве, социализации и других видах деятельности.

Стараюсь разнообразить наглядные методы демонстрации материала использованием фото- и видео-презентаций: просмотром коротких учебных видеофильмов, компьютерных презентаций. Это позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным, а также показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно.

Сочетание методов и приёмов обучения выбираю в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, учитываю, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника и им ближе всего игра, поэтому я очень часто для развития речи использую речевые игры.

«Узнай меня» - нескольким детям даю предметные картинки. Они должны указать признаки предмета и дать его описание: цвет, материал, форма, части, для чего, чем питается, где живет и т.д. не называя его самого. Остальные угадывают о чем шла речь, поправляют, дополняют сказанное. (например - ребенок говорит: этот предмет не живой. он бывает из металла, бывает эмалированный. Его можно

встретить на кухне. В нем кипятят воду. У него есть носик, ручка.)

«**Бывает - не бывает**»- дети придумывают разные предложения (выпал снег. Поезд отправляется в 12 часов. Волк залез на дерево. Хором утверждаем, бывает это или нет.

«**Что такое хорошо и что такое плохо**» - ребята делятся на две команды.

Показываю им предмет. Одна команда ищет у него достоинства (чем он хорош), а другая- недостатки. Такое соревнование очень увлекает детей.(например одни говорят : стакан красивый на нем яркая наклейка- это хорошо. Он прозрачный сквозь стенки виден цвет жидкости - это хорошо. А другие утверждают: стакан хрупкий -его легко разбить- это плохо. У него нет ручки и его трудно держать - это плохо. И так можно говорить обо всем: иголка, журнал, деревянная ложка, нож и т д.

«**Волшебная кисточка**»-(воспитатель или ребенок делает несколько взмахов «волшебной кисточкой»)(красиво украшенная кисть или указка). Дети останавливают кисточку словами: «раз два три - замри!». После этого дети разгадывают или предполагают, что нарисовала кисточка. Дети рисуют словесные картинки на любые темы. Равнодушных к таким упражнениям не бывает. Ведь детям кажется, что они просто играют, соревнуются, у них исчезает стеснение, боязнь говорить. Это только первые шаги, но они помогают детям строить предложения, делать выводы, обогащают словарный запас, учат размышлять, развивают речь.

Организованную образовательную деятельность стараюсь строить интересно, необычно.

Использование новых образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Я владею новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы, отслеживаю продуктивность использования с применением диагностического инструментария.

С целью сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, формирования мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью, использую здоровьесберегающие технологии. Применяю как традиционные, так и дополнительные нетрадиционные формы: оздоровительный бег на воздухе, хождение по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами после сна, обязательные закаливающие процедуры, двигательную разминку во время перерыва между занятиями, индивидуальную работу с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на прогулке.

Для того, чтобы формировать у ребенка умение работать в коллективе, уметь решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам совместной деятельности, уметь обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого, развивать познавательную активность, формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности, я использую технологию проектной деятельности. Совместно с детьми и родителями мы реализовали несколько проектов, особенно запомнился детям проект «Украсим

Землю цветами». Они узнали очень много о цветах, как правильно за ними ухаживать. Также с 2020 года по заданию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в соответствии с письмом Комитета Совета Федерации по аграрно - продовольственной политике и природопользованию Федерального собрания Российской Федерации от 23 апреля 2019 г. № 3.7-23/1256 параллельно в режиме эксперимента с долгосрочным природоохранным социально-образовательным проектом «Эколята-Дошколята» ежегодно я работаю по экологическому проекту «Эколята» с детьми старшей группы.

Активно использую поисково-исследовательскую, экспериментальную деятельность с детьми. Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Поэтому я с детьми регулярно провожу занятия – эксперименты.

Создала предметно-пространственную среду в группе: уголок природы, календарь погоды, дневники наблюдений, материалы для творчества, экспериментирования, исследований.

Подобрали литературу, народные приметы, подготовили презентации на различные темы, дидактические и настольные игры.

Есть учебные 5-7 минутные фильмы для дошкольников на темы: «Воздух», «Вода», «Ветер», «Тепло», «Влияние человека на окружающий мир», «Приборы, которые помогают изучать окружающий мир», «Смена времен года», «Времена года», «Компас», «Нас окружает вода», «Лес», «Цветы», «Природные явления» и пр.

Мы научились:

Определять силу и направление ветра с помощью приборов и подручных средств. Вести календарь погоды, делать записи и зарисовки. Выполнять обязанности дежурных по уголку природы.

В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

Экспериментировать и делать выводы.

Знаем устройство термометра и умеем определять температуру воздуха.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят в жизнь современного общества. Система образования предъявляет не только к школе, но и к детскому саду требования на уровне современных технологий. Стараясь повысить эффективность непосредственно образовательной деятельности, я использую в своей работе компьютерное оборудование. Использую программы: Microsoft Office (для оформления документации, картотек, для составления конспектов, планов), Power Point (для создания мультимедийных презентаций в качестве средств наглядности при работе с родителями, коллегами и детьми).

Пользуюсь цифровыми образовательными ресурсами, предназначенными для мультимедийного сопровождения деятельности, использую презентации, как

современное средство наглядности, CD, DVD и другими дисками с обучающими программами, что позволяет мне грамотно и доступно излагать материал.

Имею навыки работы с сетью «Интернет», личной электронной почтой, являюсь активным участником на учительском портале, размещаю свои методические материалы и разработки. <https://infourok.ru/user/nikiforova-irina-anatolevna3>

Перечень используемых ресурсов , ссылки на ресурсы

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/itogovoe-kompleksnoe-zaniatie-v-srednei-grupe-vo1shebrioe-puteshestvie-v-les.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/10/itogovoe-zanyatie-v-srednev-gruppe>
3. <https://infourok.ru/itogovoe-zanyatie-v-srednev-gruppe-1411239.html>
4. <http://ped-kopilka.ru/vospitateliam/zaniatiia-s-detmi/srednia-grupa-dou/konspekt-itogovoi-nod-v-srednei-grupe-po-teme-piat-klyuchei.html>
5. <http://xn-ilabbnckbmcl9fb.xn-plai/%D0%81%D0%82%D0%B0%D0%82%D0%8C%D0%B8/563Q06/>
6. <https://blog.dohcoloc.ru/entry/zanyatiya/v-poiskakh-volshebnogo-sunduchka-itogovoe-integrirovannoe-zanyatie-v-srednei-gruppe.html>
7. <https://www.metod-kopilka.ru/konspekt-itogovogo-integrirovannogo-zanyatiya-v-srednev-gruppe23101.htm>
8. <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-for/>
9. <http://doshkolnik.ru/itog.html>

Создание здоровьесберегающей среды.

Здоровье детей – одна из актуальных проблем в нашей работе. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей. Я создаю условия для сохранения здоровья, формирую знания, умения, навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни. Учю использовать полученные знания в повседневной жизни.

Стараюсь соблюдать здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения в соответствии с требованиями санитарных правил.

С целью предотвращения перегрузки и сохранения их здоровья детей использую различные приемы и методы: мобильные и динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, яркую наглядность, многообразные практические задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы гимнастику для глаз, физминутки, музыкальные паузы.

Постоянно веду профилактическую работу по предупреждению близорукости, искривлению осанки.

Консультирую родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.

Под контролем находится длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами.

Обращаю внимание на правильность позы детей и их чередование в

зависимости от характера выполняемой работы.

Упражнения для формирования осанки включаются мною в комплекс утренней зарядки, физкультурных минуток.

В моей группе созданы все условия для воспитания: проводится косметический ремонт всех помещений; соблюдается санитарно-гигиенический, световой, тепловой, питьевой режим.

В дошкольном учреждении сложилась система работы по пропаганде здорового образа жизни, активно внедряются здоровьесберегающие технологии. Традиционными стали для проведения:

- Утренняя гимнастика разных видов.
- Физкультурные занятия с детьми.
- Походы и пешие прогулки с детьми
- Спортивные уголки в группах.
- Оздоровительный лёгкий бег, ходьба, спортивные упражнения на прогулке.
- Дни и недели детского спорта.
- Народные подвижные и спортивные игры, соревнования.
- Двигательный режим в течение дня.
- Контроль физического развития детей.
- Информация о видах спорта для детей среднего и старшего возраста.

Я в своей группе обязательно провожу все вышеназванные формы работы. Помимо этого постоянно обеспечиваю соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические паузы, чередование активной подвижности и спокойной деятельности).

В планах работы предусмотрено проведение дней и недель здоровья в течение года. Разработана и реализуется программа сохранения и укрепления здоровья детей каждой группы детского сада.

Потребность в движении характерна для любого ребенка, поэтому я организовала так детское пространство, чтобы у детей была возможность постоянно находиться в движении.

В группе расположен физкультурный центр, отвечающий основным требованиям к построению предметно-развивающей среды (комфортности и безопасности, доступности, функциональности, половой дифференциации, учёт возраста, интересов и склонностей детей, соответствие реализуемой программе и др.).

В физкультурном центре группы имеется необходимое спортивное оборудование (традиционное и нестандартное) для развития основных видов движений детей, двигательной активности. Должное место в физкультурном центре занимают оборудование и пособия, которые помогают мне решать задачи оздоровления детей, формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, обогащения двигательного опыта.

Заведующая МБДОУ № 16 ст. Луковской



/Т.Н. Книжникова/