

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 16 ст. Луковской
Моздокского района

Семинар - практикум для родителей «Понимаем ли мы друг друга»

Подготовила:
Никифорова И.А.

РСО - Алания
Моздокский район
2023



Заверенная се 5 Дец 2016 ст. Луковской

ИИ

Цель: побуждать родителей к совершенствованию своей воспитательной позиции для воспитания у детей правильной системы ценностей, волевых качеств, нравственности, ответственности, справедливости, гармоничного развития личности.

Задачи:

- выявить отношение родителей к проблеме поведения детей, имеющиеся у них знания по этому вопросу;
- проанализировать вместе с родителями, проблемные ситуации в общении с ребёнком, оценить влияние методов воспитания на личность ребёнка;
- дать возможность родителям обменяться опытом;
- вместе с родителями сделать выводы о наиболее целесообразных вариантах пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка: об основных принципах приучения детей к дисциплине, об эффективных и неэффективных методах при предъявлении к детям требований, установлении запретов и ограничений, ознакомлении их с нормами и правилами поведения.

Оборудование: ноутбук, разноцветные фишки - номерки, памятки для родителей о приучении ребёнка к дисциплине.

Ход мероприятия:

Приветствие. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения: *Упражнение «Гора с плеч»*

Цель: сброс психомышечного напряжения в области плечевого пояса и спины, контроль за осанкой и уверенностью в себе.

Необходимое время: 3 с.

Процедура: Выполняется стоя, можно на ходу. Максимально резко поднять плечи, широко развести их назад и опустить. Такой должна быть постоянно ваша осанка.

Предложить родителям выбрать фишки с номерами ситуаций (Далее ход семинара-практикума, беседа с родителями сопровождается текстом предлагаемых к анализу проблемных ситуаций). В ходе диалога выслушиваются все ответы родителей, затем дополняются, резюмируются.

Основная часть

- Сегодня мы поговорим о дисциплине. Как вы понимаете это слово? (*Дисциплина - это поведение, направленное на следование порядку, установленным правилам*).

- Как вы думаете, нужно ли приучать ребёнка к дисциплине? Зачем? Какая ребёнку от этого польза?

(*Ребёнок учится организованности, ответственности, порядочности, честности, справедливости и т.д.*)

- Как вы думаете, каким ребенок вырастет, если не предъявлять к нему никаких требований? (*В этом случае ребенок вырастет эгоистом, не приученным к порядку, не умеющим себя организовывать и не имеющим авторитетов*). Неорганизованность, неумение соблюдать общепринятые правила поведения, несформированность тормозных процессов, (то есть способности к самоконтролю,

Завершающая часть - *Жилишкова Т. Н.*

самоограничению) не позволит ребёнку успешно адаптироваться в обществе, быть в безопасности и самому не причинять вреда другим).

- С какого возраста нужно начинать приучать ребёнка к правилам, запретам, ограничениям? *(С самого раннего возраста. Осознанное послушание начинается с осознания детьми элементарных понятий - «нельзя» и «можно»)*,

- Как вы думаете, как дети воспринимают запреты, ограничения, правила? *(Конечно, никому не нравится, когда ему запрещают делать желаемое. Но самом деле, несмотря на видимые протесты и сопротивления стремлению взрослых очертить для ребёнка определённые рамки поведения, каждый ребёнок, порой даже бессознательно, нуждается в том, чтобы взрослые ограничивали его поведение, препятствуя опасным и вредным его поступкам и действиям. Так он чувствует себя в безопасности, защищённым, он чувствует, что о нём заботятся. И дети протестуют не против самих правил, а против того, как они им преподносятся. Грубый и неуважительный тон, естественно, не понравится ни одному ребёнку и не вызовет желание слушаться взрослого, выполнять его требования).*

- Как привить ребенку понятия «можно» и «нельзя»?

Ситуация 1.

Ребенок рвет книгу. Как Вы объясните ему, что этого нельзя делать? *(Нельзя рвать книгу, так как невозможно будет прочитать в ней интересную сказку.)* Мне очень понравилась одна история: - «Наблюдаю такую картину на детской площадке: молодой папаша гуляет со своим сыном, которому года 4. Тут к ребенку подходит кошка и он, недолго думая, бьёт её со всей силы, бедное животное тут же ретируется. Отец подходит к своему чаду, не кричит, не ругает, а садится перед ним на корточки и спокойно говорит: - Ты большой? - Да. - Сильный? - Да. - Такой большой и сильный, что можешь ударить маленькую слабую кошечку? - Вот я больше и сильнее, но знаешь, почему не бью тебя?.. Потому что сила нужна для того чтобы защищать тех, кто слабее, понял? А не для того чтобы бить маленьких и беззащитных. Сильные так не поступают, понял? - Понял... - Что ты понял? - Маленьких бить нельзя... а то никогда сильным не будешь. - Молодец». По-моему, такой поступок папы заслуживает уважения и подражания.

Очень эффективно использование игровых приемов. Игровой прием - это самый мягкий способ, создающий у детей желание слушаться. Ведь игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, и детям всегда интересно играть. Игровой прием создает видимость добровольного подчинения, исключает какое-то принуждение. Ребёнку кажется, что он действует так по своему желанию, в то время как он подчиняется воле взрослого.

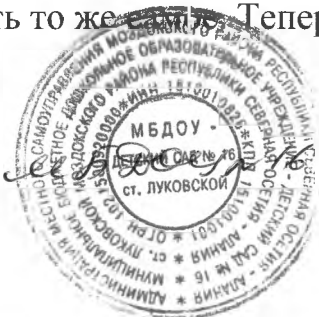
Ситуация 2.

Малыш раскапризничался на улице по пути к дому, отказывается идти дальше, хотя до подъезда остались считанные метры. Какой игровой прием Вы бы придумали для выхода из этой ситуации? *Мама: «А сейчас я буду черненькой лошадкой, а ты беленькой. Какая лошадка быстрее доскачет до подъезда?»*

Заведующая МБДОУ № 16
Т.Н. Антишкова Т.Н.

Пример-. Двухлетний Азамат зимой ел снег с лопатки. Мама сказала, что этого делать нельзя, потому что снег грязный и холодный, и можно заболеть. Но сынок так комично уплетал снежок, что мама засмеялась. Мальчишке понравилось смешить маму, и на всех прогулках он стал делать то же самое. Теперь уже маме было не до смеха.

Заведующая



Т.Г. Жигарникова Т.Г.

Для ребенка постарше тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным. Если ребенок не внял вашему «нет» и продолжает уговаривать, реагируйте как «автоответчик» - повторяйте одно и то же. А именно: на каждый довод (выпад, «скулёж») реагируйте так:

Соглашайтесь с доводом. Например: «Я понимаю, тебе очень хочется иметь велосипед» и т.д.

Повторяйте отказ одними и теми же словами - «*Но это слишком дорогой велосипед*». Никто долго не выдержит. Аргументы у ребенка иссякнут, и ваш отказ примут как факт.

При предъявлении требований и запретов необходимо учитывать возраст ребёнка, его индивидуальные особенности (темперамент, интересы, склонности, способности), а также его важнейшие потребности. Требования должны быть разумными и выполнимыми для ребёнка.

Естественно, что от двухлетнего малыша не стоит ждать усидчивости и рассудительности семилетки, а от ребёнка с флегматическим темпераментом быстроты реакции и действий, как у холерика.

Ситуация 3

Ваш ребенок очень подвижен: любит бегать, прыгать, «стоять на голове». Как Вы будете поступать с ним: станете ли ограничивать его активность? *Ребёнок должен как-то удовлетворять свою двигательную активность, развиваться. Запретить ему это делать невозможно. Поэтому просто нужно найти приемлемые для этого условия и ситуации. И если бегать в квартире нельзя, то совершенно спокойно можно это делать на улице. Полезно будет отдать ребёнка в спортивную секцию или хотя бы организовать у себя дома спортивный уголок с канатом и матами, боксёрской грушей, баскетбольной корзиной, мишенью с магнитными дротиками, батутом или прыгательным мячиком и т.п.* То есть правила (ограничения, запреты) не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребенка.

Ситуация 4

Мама приучает трехлетнего ребенка чистить зубы. Папа относится к этому с недоверием, заявляя жене при ребенке, что сам он начал выполнять такую процедуру лет с пяти, и вообще, заставлять такую кроху чистить зубы - просто глупость и издевательство над ребенком. Легко ли будет прививать ребенку полезные привычки при такой несогласованности в требованиях со стороны родителей? *Очень важно, чтобы все взрослые в семье придерживались единых правил в отношении ребенка. Иначе он никогда не привыкнет к дисциплине, будет добиваться своего любыми путями.*

Чтобы ребенок слушался, важно формировать у него полезные привычки и способы поведения. Непослушание обычно проявляется там, где нет режима. Если ребенок гуляет и спит, ест и играет, когда ему заблагорассудится, то его поведение всегда зависит от случая. Не доспал - капризничает, жалеет есть - просит конфету

Заведующая



М.В. Жилищкова М.В.

или пирожное, а обедать не желает. У него много предлогов для споров с взрослыми: то он ещё не устал и поэтому отказывается идти с прогулки, то пытается доказать, что у него совсем чистые руки и потому их мыть перед едой необязательно и т.д.

В детском саду режим соблюдается чётко. Здесь малыши целесообразно деятельны, в определенное время спят, едят, гуляют, играют, занимаются. Малоподвижные занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с отдыхом и активной деятельностью. Если режимы в семье и детском саду совпадают, то это значительно облегчает задачу формирования у детей послушания и дисциплинированности.

Стоит не забывать о том, что часто дети балуются и нарушают дисциплину просто от скуки, когда им нечем себя занять. Поэтому старайтесь при необходимости помочь ребёнку найти интересное и полезное дело (например, рисование, лепка, конструирование, собирание пазлов, трудовые поручения и т.д.)

Четкий режим и содержательная жизнь ребёнка - основное условие для формирования полезных привычек. И надо стараться тому, что Вы запрещаете ребёнку, найти альтернативу - то, что вместо этого ему разрешается.

Например: нельзя рисовать на стенах, но можно в альбоме; нельзя играть в футбол в доме, но можно во дворе; нельзя ломать игрушки, но можно построить башню из кубиков, а потом её разрушить и т.д. Если ребёнок прислушается к вашему альтернативному варианту, то «и волки будут сыты, и овцы целы», - то есть и ребёнок сможет удовлетворить свою потребность в творческом самовыражении, в активных движениях, в снятии отрицательных эмоций и т.д., и никто и ничто при этом не пострадает.

Ситуация 5

Девочка очень любит играть с водой. Она поливает в доме цветочки, стирает и моет любую вещь, которая попадает ей под руку. Но мама недовольна: дочь вечно мокрая, и вода везде по полу разлита. Должна ли мама запретить девочке играть с водой? *Лучше всего не запрещать заниматься любимым и полезным делом, а устранить неприятные последствия ее деятельности следующим образом: поставить тазик с тёплой водой в ванной комнате, одеть девочку в старое платье без рукавов или, ещё лучше, надеть ей сверху непромокаемый передник, и разрешить стирать носовые платочки и мыть пластмассовые игрушки вволю. То есть, правила должны быть гибкими.*

Ситуация 6

Папа держал в руках ремень, говоря сыну: «Я должен выдрать тебя, чтобы ты запомнил, как опасно перебегать дорогу на красный свет».

- В чём заключен смысл данного урока? С одной стороны, поступок папы можно понять: он разозлился на ребенка, потому что испугался за жизнь и здоровье сына, и решил предупредить повторение неправильного поступка мальчика в дальнейшем.

Но правильный ли способ ^{успокоения} выбрал папа? Этот вид наказания помог папе выплеснуть свои отрицательные эмоции не самым удачным способом, при этом

Заверюющая



Т/б

Кимшикова Т.Н.

подтверждая беспомощность перед возникшей ситуацией и отсутствие изобретательности: он не смог придумать другого способа убедить ребёнка в том, что перебежать дорогу на красный свет опасно.

Какова цена детскому послушанию, достигнутому подобным образом? Перед страхом наказания ребенок при папе, возможно, будет поступать правильно, но без понимания, почему надо делать именно так, а не иначе, а в отсутствие папы будет поступать по-своему. Гораздо эффективнее и гуманнее было бы выучить папе с сыном стихотворение про значение сигналов светофора и, при необходимости, вместе с ребёнком повторять его перед пешеходным переходом.

Цвет зелёный - Проходи!

Жёлтый - Малость погоди.

Ну, а если красный - Стой, дружок! Опасно!

(Г. Кодиненко)

Скорее всего, после этого мальчик будет следовать правилам дорожного движения с радостью.

Т.е., к физическим наказаниям для приучения ребёнка к дисциплине прибегать не следует. Хорошей альтернативой жестким методам наказания за непослушание является пауза. Пауза - время подумать.

Например, ребенок за столом разбаловался и стал бросаться кусочками хлеба. Ваши замечания только раззадорили шалуна. Не повышая голоса, возьмите ребёнка за руку и отведите в другую комнату. Сменив обстановку, ребёнок успокоится и, вернувшись за стол, начнет вести себя по-другому. Предоставление детям короткого тайм-аута помогает им задуматься о своем поведении, а также получить чёткий сигнал, что определенное поведение не допустимо. Это может быть эффективным методом обучения. Тайм-ауты также полезны и родителям, так как дают им время успокоиться, перестать сердиться и отреагировать более рационально. Предполагается, что ребенку следует давать на тайм-аут столько времени, сколько ему лет: например, ребенку четырёх лет следует дать четыре минуты на успокоение.

Этот метод - не наказание одиночеством, вы вполне можете пойти в другую комнату вместе с ребенком. Ведь цель - не изолировать, а помочь ребёнку прервать недопустимое поведение.

В каких-то случаях не надо останавливать ребенка словом «нельзя», пусть приобретёт опыт. Важно начинать постепенно передавать ответственность за его личные дела ему самому. Это означает - позволить ему встретиться с отрицательными последствиями своих действий, конечно, если они не угрожают его жизни и здоровью.

Ситуация 7

Приведите примеры ситуаций, когда родители могут позволить ребёнку встретиться с отрицательными последствиями своих действий.

(Дать прикоснуться к горячему утюжку и острiu иголки...)

Заведующая МКДОУ - Детский сад № 16 ст. Луковской *И.И. Киселева И.И.*

Ситуация 8

- Если не будешь слушаться, придёт бабайка и унесёт тебя, - говорит мама трёхлетнему малышу. Он затихает, на лице испуг.

Удачный ли способ формирования готовности к послушанию использовала мама? *Нельзя стремиться добиваться послушания детей запугиванием. Совсем маленькие дети верят в подобные угрозы: одни затихают, другие, наоборот, возбуждаются, начинают плакать. Чувство страха по-разному действует на детей, но во всех случаях оно отрицательно влияет на их психическое состояние и может вызвать нервное перенапряжение.*

Ситуация 9

Ребенок пытается с помощью спичек разжечь костер из аккуратно сложенных игрушек на ковре. К нему подходит мама:

- Миша, спичками дети не играют.

- Почему?

- Это опасно. Давай заменим их на волшебную палочку.

Вечером, укладывая сына спать, мама рассказала ему сказку о том, как герои, играя со спичками, сожгли свой теремок.

- Правильно ли поступила мама? *Сказку можно заменить на историю о каком-то ребёнке, который поступил так же плохо, как ваш ребёнок. При этом возможно некоторое утрирование.*

Больше читайте ребёнку сказки и истории, показывайте мультфильмы, которые помогут ему осознать последствия нарушения запретов.

(Например, «Гуси-лебеди»...)

Ситуация 10

Мама - маленькому сыну: «Ну что за непослушный ребенок, хулиган! Вырастешь бандитом!» - Оцените такое обращение мамы к сыну.

В общении с ребёнком маме надо отказаться от обзывания, оценивания негативно личности малыша, т.к. подобное отношение унижает ребёнка и внушает ему: ничего из тебя не выйдет, ты неисправим. В этом случае ребёнок или принимает навязанную роль хулигана, неряхи и т.д., или не принимает и борется, но так, как нам этого не хочется: начинает всячески сопротивляться указанию старших, бунтовать и т.д. Ребёнка надо чаще поощрять, хвалить, внушать веру в его силы и возможности - только тогда у него возникнет желание стать лучше.

Обзывания и навешивание ярлыков никак не поможет ребёнку стать лучше. А дети, у которых развито чувство собственного достоинства, обычно хорошо реагируют на родительские слова, они более податливы педагогическим воздействиям.

Во избежание приступов упрямства ребёнка предлагайте ему на выбор варианты действий, которые вас устроят в любом случае.

Например: «Ты сначала хочешь почистить зубы или надеть пижаму?», «Ты уберешь игрушки сейчас или после мультика?», «Ты хочешь надеть красную шапку или синюю?» и т.п.

Завершающее слово 16 ТИ- Кипишкова Т.Н.

Ситуация 11

Вы наблюдаете ситуацию: Ваш сын, который очень не любит делиться игрушками, после некоторых внутренних колебаний всё-таки разрешил поиграть с его машинкой другому ребёнку. Надо ли похвалить сына за это?

Поощряйте хорошие поступки ребёнка и старания следовать правилам. Если вы увидели, что ваш малыш пытается сделать так, как вы от него требуете, то не скупитесь на похвалу и ласку. Ребенок это оценит и будет стараться и в дальнейшем радовать вас своими достижениями. Напоминания используют тогда, когда правило уже знакомо ребёнку, но он его забыл. Для этой цели хорошо использовать не только слово, но и наглядность - настенные плакаты, картинки, схемы с изображением режима дня, правил поведения за столом, в общении друг с другом, азбуки безопасности и т.п. Можно использовать также условные звуковые сигналы.

Заключительная часть

Раздать родителям памятки и поблагодарить за участие в семинаре.

Заведующая МБДОУ  Т.Г. Хитишкова Т.Г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 16 ст. Луковской
Моздокского района**

**Конспект родительского собрания в
старшей группе "КВР - КЛУБ ВЕСЕЛЫХ
РОДИТЕЛЕЙ"**

**Воспитатель:
Никифорова И.А.**



Заведующая

**РСО - Алания
Моздокский район**

2022г

16

Никифорова И.А.

Цель: Установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Задачи: Развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, оценивать ее, находить причины своих педагогических неудач. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.

Участники: воспитатели, родители, дети.

План проведения:

- Вступительная часть.
- Конкурс «Занимательная эстафета»
- Творческая работа: «Сделай игрушку сам»
- Дискуссия «Нужно ли развивать руку детей 3-5 лет
- Музыкальная пауза.
- Беседа с родителями: «Выбираем ребенку книгу»
- Имитация сказки
- Шуточная юмористическая викторина.
- Мозговой штурм «Удивительный мир природы»
- Заключительная часть.

Ход собрания

- Добрый вечер дорогие друзья!

Мы рады видеть вас здесь всех вместе. Сегодня в нашем детском саду впервые проводится «Веселый клуб родителей». И пусть сегодня шутки, удачные ответы на курьезные вопросы не смолкают.

Где песни, пляски, танец, смех

Никто не унывает.

Веселье кружится, как вихрь

И долго не смолкает.

А теперь просим родителей построиться и рассчитаться на 1-ый, 2-ой. *(родители делятся на 2 команды: «Хохотушки» и «Веселушки, и рассаживаются за столы, на которых заранее написаны названия команд).*

- Разрешите представить жюри: председатель, члены жюри

Конкурсы будут оцениваться по 5 - бальной системе. Не вызывает сомнения в том, что судить сегодняшнюю встречу они будут справедливо, а улыбки на их лицах говорят о том, что жюри по достоинству оценит команды.

- Велика роль семьи, именно семья закладывает начало начал в маленьком человеке, влияет на весь его внутренний мир. Что же главное - здоровье ребёнка. Что делать, чтобы ребёнок был здоровым? С чего начать? Начните с самих себя!

Здоровье ребенка в большей степени зависит от здоровья родителей,

Итак, **1 КОНКУРС** в виде **разминки**

«Веселая эстафета»

Заведующая МБДОУ



Т.Г.

Жуковский Т.Г.

1 «Ведение мяча»

Каждой команде дается одна клюшка и один воздушный мяч. Ставятся три кегли. Участники ведут клюшкой мяч, обводя при этом кегли. Назад возвращаются так же.

2 «Принеси бублик»

Реквизит: 2 юбки, 2 косынки, 4 корзины, бублики.

Задание: Необходимо надеть юбку, косынку, взять бублик, добежать до другого стула с корзиной, положить бублик в пустую корзину, вернуться обратно, передать эстафету следующему. Побеждает тот, кто быстрее справится с заданием.

3 Прыжки вперед с мячом, зажатым между коленями.

4 «Колодец»

Каждый участник команды по команде «Марш» бежит с мячиком в руках, бросает мячик в ведро, возвращается к старту, следующий участник вытаскивает мячик из ведра и бежит обратно и т. д .

- Не забывайте, что дети очень чувствительны к личному примеру родителей.

2 КОНКУРС

«Семья — самое главное в жизни для каждого из нас.

- Человек чувствует себя хорошо, когда дома все хорошо, когда его любят, когда рядом есть близкие, родные, друзья.

Замечательный французский писатель Антуан де Сент Экзюпери сказал:

«Самая большая роскошь на свете - это роскошь человеческого общения».

А достаточно ли времени и внимания мы уделяем своим детям? Уютно ли чувствуют они себя? Вот послушайте стихи, которые дети для вас подготовили:

Папы, мамы дорогие

Организуйте нам досуг.

Вместе в игры поиграйте

Или сказку прочитайте

В лес на лыжах, на прогулку

Взять с собой не забывайте

Я видел сон, что мой папа Вовремя пришел домой Приласкал меня, сестричку,

Прочитал смешную книжку Он не спрятался в газету Снами смастерил ракету, Но это только иногда *Все*: Хотим, чтоб было так всегда. И тогда не надо будет, Нас наказывать, бранить, Интересно всем вам будет, Нас воспитывать, растить.

Побольше игр, побольше шуток, Походов в цирк, театр, кино.

Папы, мамы, хоть пять минуток

Уделяться нам должно.

- Все дети очень любят играть в игрушки. Особое наслаждение доставляют им игрушки - самоделки, изготовленные на их глазах. У детей появляется желание

Заведующая МДОУ «Детский сад № 16» ст. Луковской М.И. Киселева М.И.



самим сделать такую же игрушку или поучаствовать в ее создании.

И так, объявляется следующий конкурс:

«СДЕЛАЙ ИГРУШКУ СВОИМИ РУКАМИ И ОБЫГРАЙ ЕЕ»

(пока команды готовят задание, дети исполняют веселую песенку)

Вопросы к родителям:

- Как вы считаете, нужно ли развивать руку у детей 3-5 лет? Для чего?
- А что еще кроме игрушек - самоделок из бумаги мы можем сделать дома вместе с детьми.
- рисование
- аппликация
- лепка
- конструирование

Родителям вручается «Памятка», «Что должен уметь делать ребенок 3-5 лет по изобразительной деятельности»

3 КОНКУРС - МУЗЫКАЛЬНАЯ ПА УЗА

- Флэш - моб

Хорошая книга - мой спутник и друг, С тобой интересным бывает досуг Мы время отлично проводим вдвоем И наш разговор потихоньку ведем Ты учишь правдивым и доблестным быть, Природу, людей, понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегу, Без книги хорошей я жить не могу.

- «Только книга может обогатить мир ребенка, сделать его интересным, полным необычных открытий и наслаждений новым знанием. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней, ждать праздника ума и души от общения с нею» (Грищенко).
- Сейчас в наших магазинах можно купить разную литературу. А какие книги вы покупаете своему ребенку? Чем при этом руководствуетесь? *(родители высказываются Для сравнения выставляются 2 книги. Каждая команда должна найти в них положительное и отрицательное, особое внимание уделяется иллюстрациям.*

- Мы с вами поговорили о книгах, а теперь давайте проверим, знаете ли вы сказки.

4 КОНКУРС-ИММИТАЦИЯ СКАЗКИ

каждая команда должна придумать отрывок сказки и обыграть ее. Соперники должны узнать, что это за сказка

Пока команды готовятся - конкурс болельщиков.

ВИКТОРИНА «ЮМОРИСТИЧЕСКАЯ»

1. Кто из героев русской - народной сказки был хлебобулочным изделием? (Колобок)

Назовите героиню русской народной сказки, которая была

2. сельскохозяйственным продуктом (Репка).

3. Кто из сказочных героев очень любил поговорку «Одна голова хорошо, а две

Заведующая секцией Т.Н. Киселикова Т.Н.



лучше?» (Змей Горыныч)

4. В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья, или, говоря умным взрослым языком, проблемы жилищно - коммунального хозяйства? (Теремок)

5. В какой русской - народной сказке брат не послушал сестру, один раз нарушил санитарно - гигиенические правила и жестоко поплатился за это? (Сестрица Аленушка и братец Иванушка).

6. Назовите героиню французской сказки, которая занималась неквалифицированным трудом, чистила печки и убиралась в доме. Как ее за это прозвали? (Золушка).

7. Назовите героиню французской сказки, которая получила свое прозвище благодаря головному убору? (Красная Шапочка).

8. Что за герой французской сказки очень любил обувь и как его за это прозвали? (Кот в сапогах).

9. Какой вид энергии использовала Баба Яга, летая в ступе? (Нечистая сила).

10. Назовите героя известной сказки (автор сказки - русский поэт), который в конце получает черепно - мозговую травму, теряет дар речи и сходит с ума. (Поп, в «Сказке о попе и о работнике его Балде» А.С.Пушкина)

С первого шелка

Прыгнул поп до потолка.

Со второго шелка

Лишился поп языка

А с третьего шелка

Вышибло ум у старика

5 КОНКУРС

- *Удивительный мир природы.* Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячи разных загадок и тайн. Давайте же, дорогие родители, попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка, чтобы сделать знакомство с природой - источником радости.

ЗАДАНИЯ

1. Какие цветы носят имя человека? (Лилия, василек, роза, Иван да Марья....)

2. Какие города носят названия рыб? (Судак, Калуга...)

3. Какая птица носит название танца? (Чечетка)

4. Название какой травы говорит где оно растет? (Подорожник).

5. Какое насекомое «носит чин» морского офицера? («Бабочка - адмирал)

6. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (Лисичка).

7. Самая большая рыба в нашей реке? (Щука).

8. Какая птица кричит траной кошкой? (Иволга)

Заведующая



Т.И.

Киселева Т.И.

9. Какая самая большая птица на свете? (Страус)
10. Самая высокая трава? (Бамбук).
- Для подведения итогов слово предоставляется жюри.
ПОБЕДИЛА ДРУЖБА.

Мы отдохнули все на славу
И победителей по праву, Похвал достойны и наград.
И мы призы вручить им рады
Благодарим за участие
Вот сувениры вам на счастье.
(даются ножницы, закрытыми глазами родители должны отрезать призы, привязанные к веревке)

Всем спасибо за внимание
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнования, Обеспеченный успех.
Вот настал момент прощанья
Будет кратка наша речь.
Говорим вам «до свиданья»
До счастливых новых встреч.

Заведующая *М.В. Дубовая*



Т/4 Киселева Т.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 16 ст. Луковской
Моздокского района

Круглый стол
для родителей средней группы
«Семейные традиции»

Воспитатель:
Никифорова И.А.



РСО - Ала́ния
Моздокский район

2022

Заверено *И.А. Никифорова* № 16 *И.А. Никифорова*

Цель: Воспитание нравственной культуры через создание и соблюдение семейных традиций.

Задачи:

- Формировать представление родителей и детей о важности семейных традиций в развитии и воспитании ребенка.
- Знакомить участников круглого стола с традициями, которые существуют в разных семьях.
- Привлечь родителей и детей к созданию групповых традиций.
- Воспитывать умение совместно трудиться.

Предварительная работа:

- Анкетирование родителей.
- Организация выставки «Наши традиции»
- Изготовление из соленого теста сувениров с детьми группы
- Подготовка «Хваленок» для участников выставки.

Оборудование:

- мультимедийная установка для показа слайдов;
- краски, кисточки, баночки для воды;
- жестяная банка большая;
- магнит с изображением города Моздока, пасхальное яйцо, новогодний носок;
- мяч.

Ход мероприятия:

Просмотр презентации, в которой размещены фотографии из жизни детей группы

Воспитатель читает стихотворение:

Говорят, что в старину
Так оно и было.
Много братьев и сестёр
Весело дружило.
Вместе пили молоко,
Вместе ели сушки.
Настоящий детский сад
В каждой был избушке.

(Ю. Энтин)

Воспитатель: Уважаемые гости! Давайте вместе с вами поиграем в игру «Угадай». В жестяную банку заранее кладется предмет.

- Сейчас я, одному из Вас и вашему ребенку, покажу, что лежит в этой банке, и вы станете ведущим в задаче остальных наших гостей, отгадать, что



Заведующая

16

М.В. Жигонина

находится в ней, только с помощью наводящих вопросов, на которые ведущий может ответить только - да, нет.

(В банку по очереди помещают магнит с изображением города, пасхальное яйцо, новогодний носок).

Проблемная ситуация: «Для чего нужны все эти предметы?»

Воспитатель: Как Вы думаете, дорогие гости, как можно связать эти предметы между собой? Что их может объединить?

Ответы гостей.

- В каждой семье существуют различные традиции. Семейные традиции - это обычаи или ритуалы, которые мы соблюдаем из года в год. В каждой семье они свои, кто-то привык собираться за ужином каждый вечер и рассказывать о прошедшем дне, у кого - то летний отпуск, проводят всей семьей, кто то празднует Новый год, уезжая к родственникам, которые живут в другом городе, а кто-то выезжает на природу с первыми лучиками солнца.

Воспитатель: «Какие традиции существуют в вашей семье?» *(обмен опытом).* Рассказывает о традиции тот, кто подготовил экспонаты для выставки.

Цель, познакомить родителей и детей с разновидностями семейных традиций.

Выступление родителей с детьми.

Воспитатель: Вот мы и узнали разные традиции, которые существуют в семьях. Некоторые традиции очень важны для вас, так как передаются из поколения в поколение. Давайте попробуем сказать друг другу приятные слова, которые так важно слышать нашим близким в ответ, на то, что они делают для нас.

- Упражнение называется «Слова благодарности». Прошу Вас сделать 2 круга, один круг делают дети, а вокруг них встают родители. Вы - родители, бросая мяч своему ребенку, говорите приятные, ласковые слова, а Вы дети, бросаете мяч в ответ с приятными словами какая у Вас мама хорошая, или какой папа сильный и отважный.

Цель', показать родителям и детям, что чувства и слова благодарности за семейные традиции очень важны для их близких.

Воспитатель: Мы с ребятами подготовили небольшие сюрпризы для Вас родители, предлагаю Вас вместе со своим ребенком раскрасить их в память о сегодняшнем дне. Мы подготовили слепок руки вашего ребенка, приготовленный из соленого теста. Это не только научит Ваших детей делать подарки своими руками, но и будет способствовать развитию мелкой моторики.

Совместная деятельность родителей с детьми.

Завершающая



16.05.2016 Т.К. Кочеткова Т.И.

Воспитатель: Наша группа это большая семья, посмотрите как мы дружно и весело раскрашивали сувениры. Может кто - то придя сегодня домой захочет создать свою традицию, или вспомнить традиции своих родителей и продолжить их. Может и мы, придумаем традиции нашей большой семьи?

Традиции нашей группы:

- 1) День рождения детей по месяцам;
- 2) «Выходной, выходной с папой, мамой и сестрой» - рассказы детей о прошедших выходных, что нового и интересного они узнали.
- 3) День рождения группы - первый понедельник сентября;
- 4) Чаепитие в конце учебного года - обсуждение наших достижений;
- 5) День матери - поздравления для мам;
- 6) День пап - 23 февраля - поздравления для пап;
- 7) День бабушек и дедушек - изготовление сувениров для бабушек и дедушек;
- 8) «Украсим елку сами» украшение елочки в группе;
- 9) «Осень Золотая» - изготовление коллективной икебаны.

Воспитатель: Мы хотели бы поблагодарить родителей, которые участвовали в выставке и вручить «Хваленки». Спасибо Вам, за активное участие в жизни нашей группы.

Обратная связь:

Цель: получение информации о ходе процесса занятия и его результатах. Родители пишут свои пожелания и впечатления о проведенном вечере на лучиках солнца.

Раздача буклетов с информацией о том, какие бывают семейные традиции.

Заведующая  16 *МБ- Тимошикова Т.Н.*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 16 ст. Луковской
Моздокского района**

**Тренинг занятие взаимодействия
родителей
и детей
«Мы понимаем друг друга»**

Воспитатель:
Никифорова И.А.



РСО - Алания
Моздокский район
2022

Заведующая МБДОУ № 16 ст. Луковской

Никифорова И.А.

Заведующая МБДОУ "Детский сад № 16" ст. Луковской

И.И. Киселёва И.И.

Ход мероприятия:

1. Приветствие и знакомство участников: «Я мой ребенок...» Каждый участник позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка. Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

2. Упражнение «Перебежки»:

Встать и поменяться местами тем, у кого один ребенок;

Встать и поменяться местами тем, у кого хорошие отношения с детьми;

Встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком.

Встать и поменяться местами тем, кто читает книги о воспитании детей.

3. Работа в детско-родительской паре «Ласковые слова». Взрослый обращаясь к ребенку говорит: «Леша, ты ...(3 ласковых слова)». Затем ребенок отвечает. Так высказываются все пары по кругу.

4. Упражнение - игровой массаж «Зайки»

На полянке, на лужайке

Целый день скакали зайки *(слегка постукиваем пальцами по спинке малыша)*

И катались по траве

От хвоста и к голове *(\"прокатываем\" ладони от попы к шее)*

Долго зайцы так скакали, *(слегка постукиваем пальцами по спинке малыша)*

Но, напрыгавшись, устали. *(кладём ладони на спинку малыша)*

Мимо змеи проползали,

\"С добрым утром!\" - им сказали. *(делаем волнообразные движения ладонями по спине)*

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха мать. *(гладим малышу спинку)*

Сначала его делают мамы, а затем дети своим мамам.

5. Игра-упражнение «Угадайте маму». В ходе упражнения развивается умение детей выделять наиболее значимые, характерные качества родителя. При выполнении упражнения дети и родители сидят по разные стороны непрозрачной ширмы, устанавливаемой ведущими. Дети описывают свою маму (папу), рассказывают, какие они. Родители должны угадать, о ком рассказывают дети.

6. Приветствие по кругу на невербальном уровне: дети и взрослые под музыку движутся по помещению, по сигналу «руки» - останавливаются и жмут друг другу руки, «носики» - трутся носами, «лобик» - трутся лбами. В завершении «круг» - встают в круг и произносят хором: «Руки вверх я подниму, здравствуйте, всем вам скажу».

Заведующая МБДОУ № 16 ст. Луковской Т.И.

7. Поупражняться в восприятии своего ребенка путем тактильных ощущений родители могут, выполняя упражнение «Угадай, чьи руки». Взрослые с завязанными глазами по очереди садятся на стул и по рукам определяют своего ребенка.

8. Совместное рисование «Украсим рукавички». Родителю и ребенку выдается 2 заготовки «рукавичек» из бумаги и фломастеры, карандаши, краски, мелки. Инструкция: «Сейчас вы договоритесь, какой материал будете использовать при выполнении задания, и кто начнет первым рисовать. Рукавички должны получиться одинаковыми, попробуйте договориться об этом».

После окончания процесса рисования семейные пары показывают и представляют свою работу, отвечая на вопросы ведущих. Участники, наблюдающие за представлением, задают вопросы авторам, высказывают свои впечатления. Ведущие стимулируют позитивный настрой в группе, психологически поддерживают выступающих.

9. Упражнение «Марсианский футбол», целью которого является создание ситуации сотрудничества и взаимодействия. Группа участников тренинга разбивается на две футбольные команды. Игра проводится в просторном помещении, соответствующем нормам техники безопасности. У противоположных стен помещения оборудуются «ворота». Вратарями становятся по одной паре «ребенок—родитель» из каждой команды. Ведущие играют роль судей.

10. Параллельная работа: дети рисуют «Моя любимая игрушка», а родители выполняют упражнение: «Пойми меня, мама». Разрезанная таблица и её необходимо восстановить, соотнося слова и чувства. По завершении работы взрослые озвучивают мечту ребенка по его рисунку.

И. Прощание при свече: «Я хочу, чтобы пламя этой свечи уничтожило все ваши печали и невзгоды, тепло этой свечи согрело ваши сердца и души, её свет озарил ваши лица улыбкой и любовью»

Пожелания участникам. А теперь мысленно поблагодарим, друг друга за работу, вдохнем и дружно погасим свечу.

16. «Продолжи предложение». Отзыв о работе в тренинге (письменно или устно)

От работы в тренинге я приобрел(а)

Мне понравилось

Мне не понравилось

Хотели бы вы еще участвовать в тренингах

Ваши пожелания ведущему



Заведующая МБДОУ

Т.В. Тимошикова Т.В.