

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 ст.Луковской Моздокского района,  
Республики Северная Осетия- Алания.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования

Н.Н.Гаспарьянц

«    »

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ № 16

Т.Н. Книжникова

Приказ № 70 от 09.01.2024г.

## Программа развития на 2024-2028 годы.

ПРИНЯТО

на общем собрании коллектива  
протокол № 1 от 09.01.2024 г.

Моздокский район  
РСО-Алания  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	3
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	8
<b>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МБДОУ</b>	11
<b>3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ</b>	22
<b>4. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ</b>	30
Концептуальные основы Программы развития ДОУ	30
Приоритетные направления Программы развития ДОУ:	35
Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:	35
Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:	38
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ</b>	39
Модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ	39
Модель развивающей среды ДОУ	39
Интеграция педагога в развивающее пространство	45
Инновационная деятельность ДОУ	51
Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:	52
Контроль реализации Программы развития ДОУ:	54
<b>6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ</b>	54
Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:	54
Структура реализации Программы развития ДОУ	55
План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	56
<b>7. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	62
Критерии деятельности ДОУ	62
Мониторинг формирования успешного дошкольника	64
Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника МБДОУ	65
Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства	69
<b>8. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ</b>	71
Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:	71
Модель успешного дошкольника:	72
Модель современного педагога ДОУ:	76
<b>9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	77
<b>10. ГЛОССАРИЙ</b>	78
<b>11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	82



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2024-2028 гг. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 ст.Луковской, Моздокского района, РСО-Алания
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МБДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная база</li> <li>2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;</li> <li>3. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25;</li> <li>4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li> <li>5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</li> <li>6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>8. «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;</li> <li>9. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (2020г.)</li> <li>10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>12. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;</li> <li>13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582».</li> <li>14. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» № 144 от 13.03.2019 года.</li> <li>15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ. «Об</li> </ol>

	<p>утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;</p> <p>16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>17. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>18. Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678</p> <p>19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н</p> <p>20. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»</p> <p>21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>22. Устав МБДОУ детского сада № 16</p>
<b>Назначение программы</b>	<p>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</p>
<b>Краткое описание Программы развития</b>	<p>В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Диагностико-аналитический блок</b></li> <li>· <b>Содержательно-целевой блок</b></li> <li>· <b>Процессуальный блок</b></li> <li>· <b>Результативный блок</b></li> </ul>



<b>Концептуальные положения</b>	<p><i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – <b>успешный дошкольник</b>.</p> <p><i>Успешность</i> дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих <b>основных положениях</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет ребенка.</li> <li>– Доступность дошкольного образования.</li> <li>– Качество дошкольного образования.</li> <li>– Привлекательность дошкольного образования.</li> <li>– Преемственность дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>– Компетентность (профессионально-педагогическая).</li> <li>– Интеграция с преемственными учреждениями.</li> <li>– Социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
<b>Механизм реализации Программы развития ДОУ</b>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта</li> </ul>
<b>Руководитель программы, основные разработчики</b>	<p>Книжникова Татьяна Николаевна – заведующий МБДОУ  Кобец Ирина Павловна – зам.зав. по ВР  Абазова Ирина Викторовна – воспитатель  Никитина Людмила Ивановна – воспитатель  Черепанова Жанна Александровна – воспитатель  Родительский комитет:  Чистякова Т.А.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>Выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>2. Совершенствование структуры взаимодействия, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения</li> </ol>



	<p>эффективности образовательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</li> <li>7. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</li> <li>8. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства, как залога успеха и качества деятельности.</li> </ol>
<b>Перечень основных мероприятий</b>	<p>Обеспечение перехода государственных требований к условиям реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования к новым Федеральным образовательным государственным стандартам дошкольного образования.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей.</p> <p>Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность (обеспечение преемственности)</p> <p>Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе.</p> <p>Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, построенных с учетом ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание условий для работы кадрового состава МБДОУ № 16</p>
<b>Условия реализации</b>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
<b>Направления</b>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2024 – 2028 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (2024 - 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>



	<p>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>2-й этап – практический (2025 – 2027 гг.):</b></p> <p>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм педагогических технологий;</p> <p>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– коррекция мероприятий.</p> <p><b>3-й этап – итоговый (2028 г.):</b></p> <p>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<b>Управление программой</b>	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующей МБДОУ.
<b>Возможные риски</b>	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование предметно- развивающей среды ДОУ;</li> <li>- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b>	<p>Администрация детского сада.</p> <p>Совет педагогов.</p> <p>УО АМС Моздокского района</p>
<b>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ</b>	<p>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета о самообследовании образовательной деятельности в районный отдел образования и на сайте МБДОУ;</p> <p>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
<b>ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ</b>	<p>Книжникова Татьяна Николаевна - заведующая МБДОУ № 16 ст.Луковской Моздокского района РСО-Алания</p> <p>Телефон 8(86736) 2-52-15</p> <p>E-mail: tanhakniga@mail.ru</p> <p>Официальный сайт ДОУ: <a href="https://lukovskaya16.tvovsadi.ru/">https://lukovskaya16.tvovsadi.ru/</a></p>



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Для разработки программы развития ДООУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДООУ, зам.зав. по ВР и воспитатели, члены родительского комитета. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;



разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ; Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- **принцип непрерывности**, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;
- **принцип гибкости** заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДООУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДООУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка. Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДООУ
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения
- определение условий и этапов реализации Программы развития
- разработка плана действий по ее реализации
- составление тезауруса понятий и определений

### **Прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДООУ**

Предполагается что:

**Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику будут представлены условия полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально- технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

#### **Элементы риска развития программы:**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.



## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МБДОУ

**Информационная справка о деятельности МБДОУ детский сад № 16 ст.Луковской:**

**Полное название** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад - № 16 ст.Луковской Моздокского района РСО-Алания

**Сокращенное наименование** – МБДОУ № 16 ст.Луковской

**Юридический адрес** – 363720, Республика Северная Осетия-Алания Моздокский район, ст.Луковской, ул.Усанова,39,

**Телефон** - 8(86736) 2-52-15

**Электронный адрес ДОУ (e-mail):** [tanhakniga@mail.ru](mailto:tanhakniga@mail.ru)

**Официальный сайт ДОУ:** <https://lukovskaya16.tvoysadik.ru/>

**Учредитель** – Администрация местного самоуправления Моздокского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 15Л01 № 0001272, регистрационный номер № 2344, выдана 25.04.2016г, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

ОГРН 1021500920000

ИНН 1510010826

КПП 151001001

Устав МБДОУ № 16 утвержден постановлением Главы Администрации местного самоуправления Моздокского района № 64 от 14.12.2015г.

**Администрация ДОУ:**

- Заведующая ДОУ – Книжникова Татьяна Николаевна высшая квалификационная категория

Заместитель заведующей по воспитательной работе – Кобец Ирина павловна

- Заместитель заведующей по АХЧ – Прошина Наталья Владимировна

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 10,5 часов: 7.30 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ №16 ст.Луковской укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 75 детей.

Списочный состав – на 1 сентября 2023 г. 83 ребенка.

Количество групп – 4: 4 группы дошкольного возраста (2- вторая младшая, 1- средние, 1-старшая группы)

Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно в период с июня по август. В остальное время (в течение года) проводится доукомплектование в соответствии с Типовым положением о ДОУ, нормами СанПиН 2.4.1.2660-10г. по наполняемости групп, с учетом площадей.

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников МБДОУ формируется в соответствии с их возрастом. В МБДОУ принимаются дети с 3 до 6 лет на основании направления УО Моздокского района, а также медицинской карты ребенка, выданной поликлиникой.

<b>ВСЕГО</b>	<b>83</b>
<b>II Младшая группа «Радуга»</b>	<b>21</b>
<b>II Младшая группа «Сказка»</b>	<b>20</b>
<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>20</b>
<b>Старшая группа «Улыбка»</b>	<b>22</b>

## Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию на 1 сентября 2023 года

### Характеристика детей по половому различию



Среди воспитанников 43 мальчиков и 40 девочки.

Из них в возрасте от 3 до 7 лет – 4 группы;

## Процентное соотношение этнического состава воспитанников МБДОУ № 16 на 1 сентября 2023г



Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих.

## Процентное соотношение состава семей



## Социальная структура семей воспитанников МБДОУ д/с № 16 представлена следующим образом:



Наполняемость нашего учреждения высока. Это объясняется наличием высококвалифицированного стабильного творческого потенциала педагогов, бесплатных дополнительных образовательных услуг, качеством дошкольного образования, эффективного взаимодействия с социумом и родителями, позитивное общественное мнение в станице, достойные результаты выпускников детского сада и, самое главное, благополучие наших детей.

Есть основания считать ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

### **Кадровое обеспечение. Аттестация педагогических работников ДОУ**

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса обеспечивают:

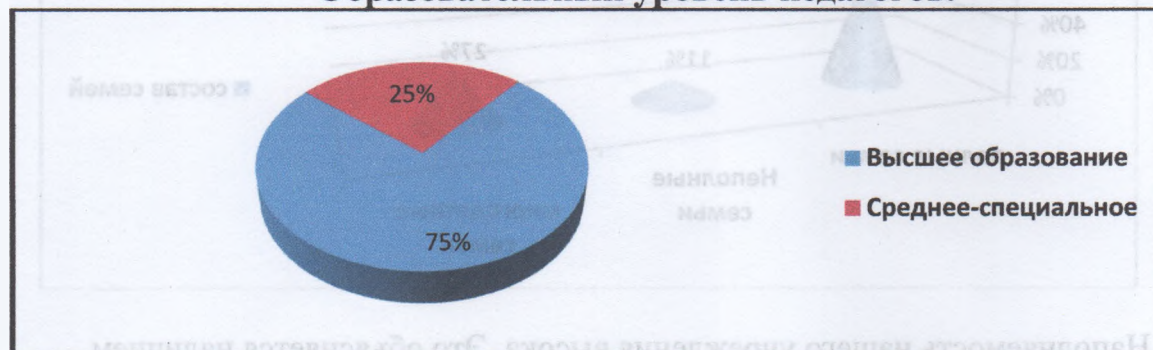
- заведующий;
- заместитель по воспитательной работе;
- 6 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель (совместитель);
- 1 инструктор по физической культуре (совместитель);



Всего педагогов (чел.)	До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		От 50 до 55 лет		Пенсионеры	
	Чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	Чел.	% от общего кол-ва
8	0	0%	2	25%	4	50%	2	25%	0	0%

Из них имеют:

### Образовательный уровень педагогов.



### Квалификация педагогических кадров

Общее количество педагогов		Аттестационная категория			
воспитатели	специалисты	высшая	первая	соответствие	нет
6	2	1	3	4	

### Анализ итогов аттестации.

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических кадров. Главная задача аттестационной комиссии «Стимулирование целенаправленного и непрерывного образования» решена в 2021-2023 годах успешно. Повысили свою квалификационную категорию 3 педагога:

1 педагог - на 1 категорию

2 педагога - на высшую

В ДОУ разработана и осуществляется технология учета педагогов в межаттестационный период. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

Характеристика педагогического коллектива: работоспособность, профессионализм, творчество.

Следовательно, дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%, вакансий нет. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением в вузах, на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации по своей категории, как специалиста.

Помещения и территория МБДОУ № 16 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

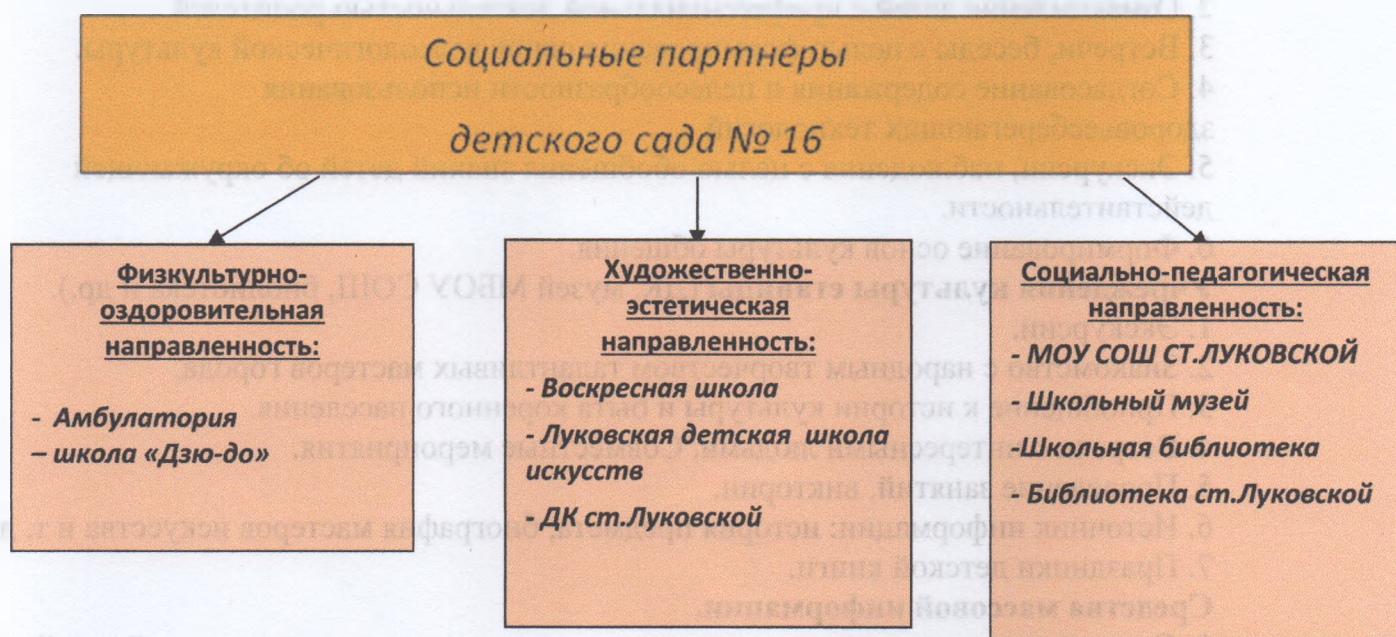


Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, огород.

МБДОУ детский сад № 16 расположен в центре станицы Луковской. Рядом с детским садом находятся Администрация местного самоуправления ст.Луковской, МБОУ СОШ ст.Луковской им. С.Г.Астанина, Амбулатория, Дом культуры ст.Луковской, Детская школа искусств ст.Луковской, магазины. Основные подъезды к МБДОУ № 16 : (маршрутки № 103) Образовательное пространство обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия со всеми социокультурными объектами.

### Социальная активность учреждения

Как и любое учреждение, мы не можем успешно реализовать свою деятельность и развиваться без творческого сотрудничества с социальными партнёрами.



Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательнo-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников.

### Содержательные линии взаимодействия с социумом:

#### Администрация станицы, района. Отдел образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников МБДОУ.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

#### Образовательная школа.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.



2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

#### **Спортивно-оздоровительные учреждения станицы (Школа Дзю-до)**

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительного учреждения.
  2. Встречи детей и педагогов со спортсменами и тренерами района.
  3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Детская школа искусств ст.Луковской.

1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Консультации педагогов-профессионалов.

#### **Предприятия и организации станицы (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.)**

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

#### **Учреждения культуры станицы (ДК, музей МБОУ СОШ, библиотека и др.).**

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

#### **Средства массовой информации.**

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете.
2. Распространение опыта на сайте ДОУ.

#### **Родительская общественность.**

1. Разнообразные формы работы с семьей.
  2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности детского сада.
- МБДОУ № 16 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная по основной образовательной программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Веракса М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, - Москва, 2015 г. и парциальными программами:
2. Элементы программы "Мой край - моя святыня" Султанова А.В., Бобылёва Л.И.
3. Элементы программы "Экологическое воспитание дошкольников" программа "Юный эколог" Николаева С.Н.



4. Элементы программы Рыжовой Н.А. "Наш дом природа"
5. "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой
6. Развитие речи О.В. Ушаковой, И.И.Гербовой, с элементами методических рекомендаций Т.И.Гризик
7. Художественно эстетическое направление; "Цветные ладошки" И.А.Лыкова
8. Развитие математических представлений В.П.Новикова, Метлина Л.С. элементы и методические рекомендации Парамоновой Л.А.
9. Работа по физическому воспитанию в учреждении ведется по методическим разработкам программы Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» методические рекомендации Л.И.Пензулаевой. и программы «Здоровья» В.Алямовская. Региональной программы З.П. Красношлык «Истоки здоровья»
10. Элементы программы «Мир прекрасное творение» авт. Гладких Л.П.
11. Элементы программы Рыжовой Н.А. «Наш дом природа»
12. Работа по проекту «Край – ты мой казачий»

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДООУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. Земельный участок закреплен за ДООУ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ДОО имеются специальные помещения, позволяющие полноценно осуществлять все мероприятия в рамках основных направлений нашей деятельности.

### **Материально-техническая база ДОО**

#### **Макросреда**

- кабинет руководителя МБДОУ;
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- прачечная;
- пищеблок;
- хозяйственный блок;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок;
- цветники;
- огород

#### **Микросреда**

(в групповых помещениях)

- групповая комната;
- раздевалка;
- умывальная;
- туалет;
- уголок развивающих игр;
- уголок познавательного развития;
- уголок изобразительного творчества;
- уголок художественной литературы;
- уголок экспериментирования;
- уголок природы;
- уголок уединения;
- уголок строительной деятельности;
- уголки сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный уголок;
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;
- национальный уголок.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

#### **1. Физкультурно – оздоровительное развитие :**

- спортивный зал
- физкультурные уголки во всех группах.
- физкультурная площадка



- прогулочная площадка

- медицинский блок

## **2. Речевое развитие :**

- книжные уголки в группах

- уголки дидактических игр в группах

- национальные уголки в группах

- фотовыставка с достопримечательностями города Моздока и ст.Луковской

## **3. Художественно – эстетическое развитие :**

- музыкальный зал (пианино, магнитофон, аудиотека и видеотека телевизор и т.д.)

- музыкальные уголки в группах

- театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций и т.п.)

- театральные уголки в группах

- уголки детского творчества в группах (ИЗО)

- центры для строительных игр в группах

- галерея детского и семейного творчества

## **4. Социально – коммуникативное развитие:**

- уголок уединения

- центры сюжетно – ролевых игр в группах

## **5.Познавательное развитие:**

- экспериментальный центр

- уголок природы и краеведения в группах

**Зона обучения** – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят занятия, игры, просмотр диафильмов и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалом. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)

**Театральный уголок.** Здесь собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

**Музыкальный уголок.** Основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

**Физкультурный уголок –** этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке должны присутствовать картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурные оборудования.

**Центр сенсорики** (в младших группах) – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

**Уголок экспериментирования** Здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки,

баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Здесь же расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии

**Уголок природы** – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит именно от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

**Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр** – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

**Национальный уголок.** Его цель – всестороннее изучение родного города, республики, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

**Уголок изобразительного творчества.** Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья:

МБДОУ оснащено *техническими средствами*. В наличии имеется:

Телевизор - 4

ДВД - 4

принтер - 2

цифровой фотоаппарат - 2

музыкальный центр – 2

ноутбуки - 2

проекторы – 3

экраны -3

синтезатор -1

Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей.



Предметно-развивающая среда в МБДОУ совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья.

### **Характеристика материально-технической базы МБДОУ № 16 для обеспечения, лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы.**

Для проведения в МБДОУ для лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из 2-х помещений: процедурного кабинета и изолятора. Медицинский блок оснащён в соответствии с Сан Пином 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ». В МБДОУ имеется рециркулятор, составлен график его работы по группам.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в физкультурном зале имеется все современные спортивные оборудования. В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используются спортивные площадки, где дети играют в бадминтон, в волейбол, в баскетбол и элементарный футбол, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все кабинеты, групповые комнаты эстетически оформлены, оснащены оборудованием.

Таким образом, предметно-развивающая среда МБДОУ №16 оснащена полностью. Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

Можно сделать вывод, что в ДОУ имеется достаточная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Данные программы являются составными частями Программы развития ДОУ, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.



### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик ( свою концепцию, Программу развития, организационно - нормативные документы), свои особенные подходы к ребёнку и родителям с учётом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе,

Недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода;

Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Расширение штатных единиц для работы специалистов в МБДОУ (логопед, психолог)

Недостаточное бюджетное финансирование на ремонты и благоустройство ДОУ.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ № 16 воспитательно - образовательный процесс осуществлялся по следующим направлениям деятельности:

#### **- Социально-коммуникативное развитие:**

Оно было направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление проходило через все виды детской деятельности: совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую, общение.

#### **- Познавательно - речевое развитие:**

Предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях



и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учётом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, различных её жанров. Познавательное – речевое развитие детей проходило через непосредственно - образовательную деятельность, экспериментально-опытническую, игровую, экскурсии, проектную деятельность.

#### **- Художественно - эстетическое развитие:**

Было направлено на развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной ).

Художественно - эстетическое развитие детей проходило в основном в непосредственно - образовательной деятельности, организованной творческой и театрализованной деятельности, праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.

#### **- Физическое развитие:**

Включали приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Физкультурно - оздоровительное развитие включало проведение мониторинга состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно - образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, проведение закаливания, создание безопасной предметно-развивающей среды, сотрудничество с родителями.

Для реализации поставленных задач в ДООУ были созданы условия, реализовывались принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса был взят комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно - образовательный процесс подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ( трудовой, игровой, коммуникативной,

познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, музыкально-художественной) и образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации задач программы.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формам работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ было активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская и проектная деятельность - как сквозные механизмы развития ребёнка). При этом содержание форм менялось в зависимости от возраста детей.

#### **Физическое развитие и здоровье воспитанников:**

Здоровье детей, посещающих МБДОУ № 16 ст. Луковской является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровый дошкольник» с целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Проводится педагогическая диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, проводится медосмотр воспитанников врачом амбулатории ст. Луковской.

Посещали детский сад:

2021 г – 82

2022 г - 85

2023 г - 83

#### **Группы здоровья:**

Уровень состояния здоровья	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1 группа	68	70	66
2 группа	12	13	15
3 группа	2	2	2
4 группа			
Всего детей:	82	85	83

#### **Уровень физического развития детей (к концу учебного года):**

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Высокий	43%	54%	77,5%
Средний	45%	44%	22,5%
Низкий	12%	2%	0%

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние годы объясняются сложными социально - экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Всё это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.



Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает оптимальный уровень развития образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников;
2. Повысить посещаемость детей в детском саду;
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к негативным привычкам.

**В практике ДОО использовались разнообразные формы работы с детьми:**

**Непосредственно - образовательная деятельность:**

1. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
2. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
3. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий;
4. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
5. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные изменения;
6. Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
7. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование;
8. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, тематических выставок ( по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы;
9. Викторины, сочинение загадок;
10. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
11. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов ( деревьев, цветов, предметов быта); произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности;
12. Продуктивная деятельность ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;



13. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
14. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
15. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
16. Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, массажным коврикам после сна), утренняя, дыхательная, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
2. Социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного инвентаря); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
3. Познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
4. Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

**Самостоятельная деятельность детей:**

1. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде, самокате).
2. Социально-коммуникативное: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
3. Познавательно-речевое: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие



настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры, развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки.

4. Художественно-эстетическое: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать преимущественно во второй половине дня, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, слушать музыку).

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- Знакомство с семьёй: встречи - знакомства, посещение, анкетирование семей;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, тематических праздников, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Для дальнейшей работы ДОУ в свете ФГОС ДО, выбора перспектив его развития необходимо провести аналитическую работу. Это позволит отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций на качество воспитательно - образовательной работы.

**Результативность воспитательно - образовательного процесса:**

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске детей в школу и включает описание интегративных качеств выпускника.

Формы проведения:

- беседы с детьми;
- игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения игровой деятельности;
- общения во всех видах детской деятельности;
- наблюдение работы в проектной и экспериментальной деятельности.

**Мониторинг результативности развития воспитанников по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС за 2022 - 2023 г.**

Образовательные области	Уровень развития		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	65,25%	34,75%	0%
Познавательное развитие	66,5%	33,5%	0%
Речевое развитие	61%	37,75%	1,25%
Художественно-эстетическое развитие	59%	41%	0%
Социально-коммуникативное развитие	64,5%	35%	0,5%
Музыкальное развитие	35,5%	51,75%	17%
Региональный компонент	53,5%	46,5%	0%

## **Уровень готовности выпускников МДОБУ №16 ст.Луковской к школе в 2022 – 2023 уч.г.**

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса оказалась удовлетворительная подготовка детей к обучению детей в школе.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности ребёнка.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью, которой является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- Осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы «Я»- ребёнка и его отношений с окружающим миром;
- Совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование познавательных интересов;
- Уделять особое внимание развитию речи, игре и физической подготовленности.

Проведённый выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод результатов на новый уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию

деятельности детей, которая обеспечит им новые достижения и продвижения в развитии.

Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивает развитие психических процессов детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остаётся задача – повышение эффективности образовательного процесса для развития приоритетных направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО;
- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.

### **Пути развития ДОУ за последние годы:**

За последние годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- пополнена предметно - развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы воспитанников и берегающая их психофизическое здоровье;
- отремонтировано игровое оборудование на групповых участках детского сада;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- приобретена методическая литература по ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; М.А.Васильевой; Т.А.Комаровой для всех возрастных групп.



## Проблемный вывод деятельности ДООУ:

Представленный анализ результатов деятельности ДООУ даёт основание сделать следующие выводы:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добился удовлетворительных результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии большей части воспитанников;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется их познавательное и речевое развитие, по некоторым направлениям развития прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащение развития воспитанников за счёт использования реализуемых в ДООУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитие их способностей;

- материально – техническое обеспечение ДООУ соответствует, необходимо дополнить к уровню, соответствующему требованиям, предъявляемым к предметно - развивающей среде в соответствии с ФГОС ДОО;

- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- собран стабильный коллектив педагогов, осуществляется профессиональная переподготовка кадров.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что дошкольная организация соответствует современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведённый анализ состояния деятельности показал, что есть условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения.



#### 4. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

##### Концептуальные основы Программы развития ДОУ

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это: – целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

– наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.



Программа развития детского сада на 2024–2028 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ № 16 в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2019–2023 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

*Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного



процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной).

Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере

профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО и ФОП во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность МБДОУ № 16 осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

– **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем станицы, района и республики;



- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

**Компетентностный подход** планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.



**Миссия МБДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования.
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. *Повышение эффективности работы с родителями.*
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

**Базовой** функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

**Вспомогательными** функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;



– управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

### **Приоритетные направления Программы развития ДОУ:**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.  
(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.  
(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
- Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
- Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
- Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
- Совершенствование работы с социумом.

### **Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:**

**Существенные (коренные) изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.



В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

#### Схема внутреннего взаимодействия





## Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

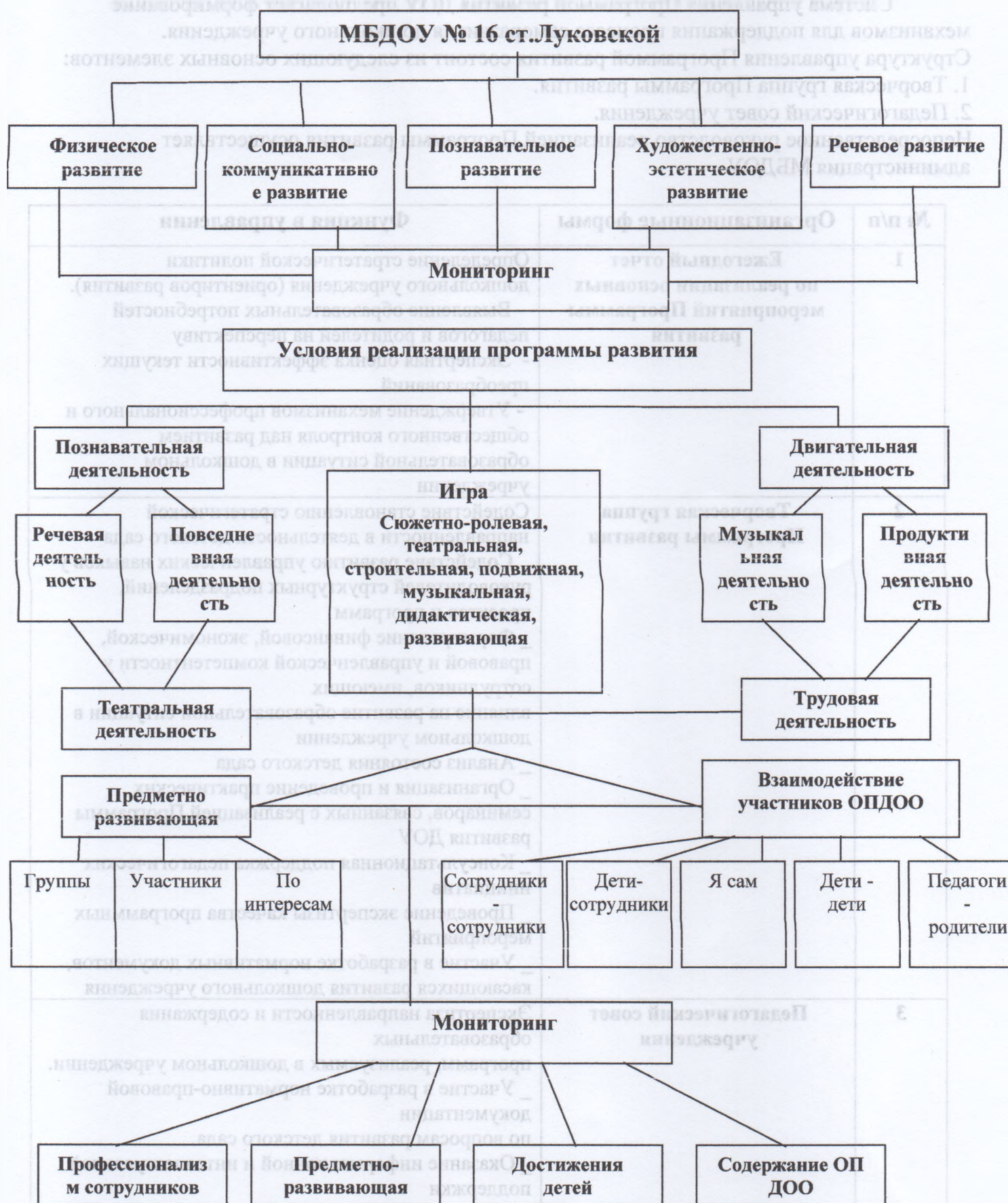
1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация МБДОУ

№ п/п	Организационные формы	Функция в управлении
1	<b>Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития</b>	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу</li> <li>- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</li> <li>- Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> </ul>
2	<b>Творческая группа Программы развития</b>	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ</li> <li>_ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> <li>_ Анализ состояния детского сада</li> <li>_ Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ</li> <li>_ Консультационная поддержка педагогических инициатив</li> <li>_ Проведение экспертизы качества программных мероприятий</li> <li>_ Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</li> </ul>
3	<b>Педагогический совет учреждения</b>	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>_ Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</li> </ul>



## Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:





## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

### Модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ



### Модель развивающей среды ДОУ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей. В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: *диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.*

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.



**1. Диагностико-аналитический блок.** При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

**2. Содержательно-целевой блок** включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

**3. Процессуальный блок** представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

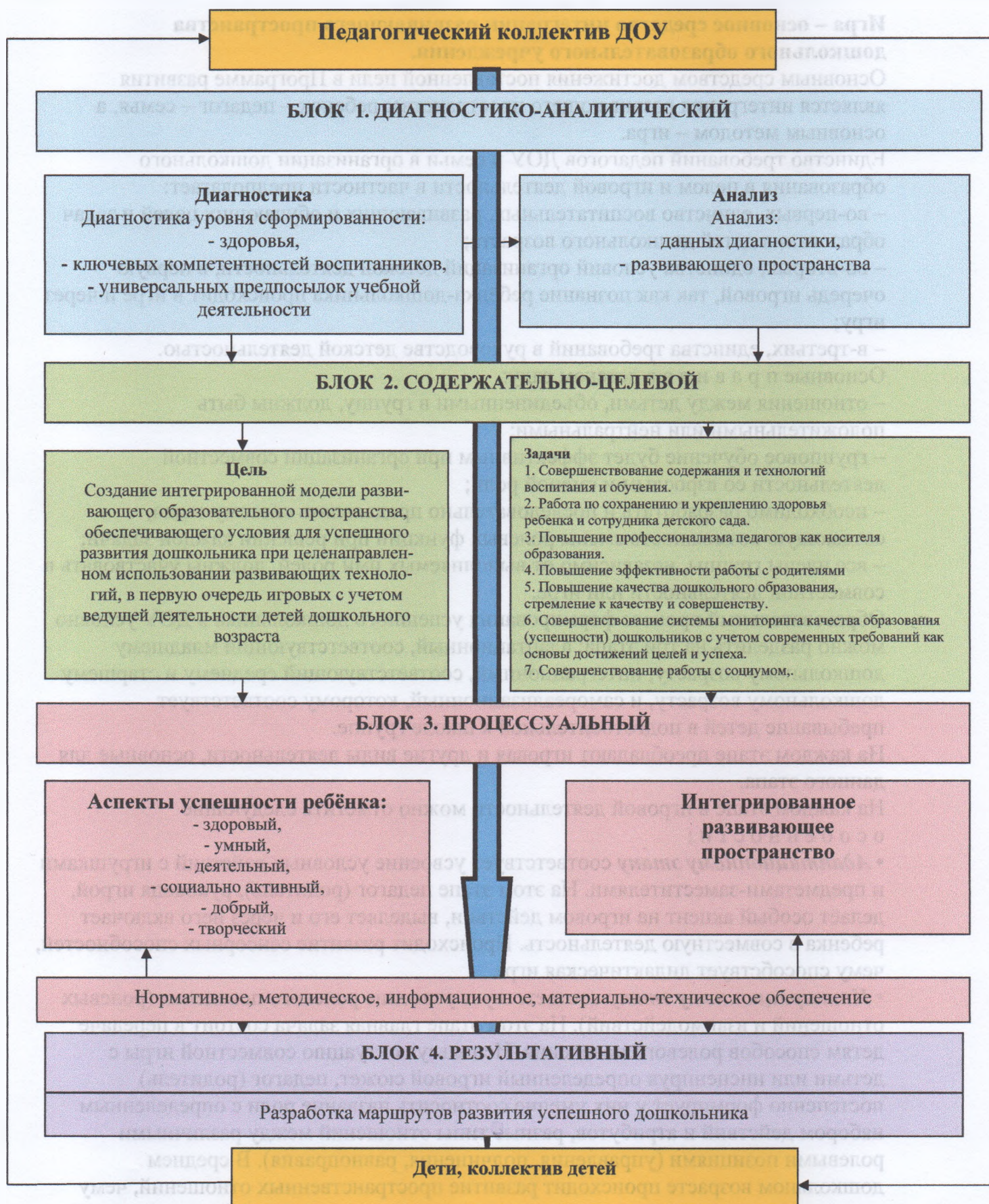
Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным.

Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

**4. Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.







## Интеграция развивающего пространства ДООУ

**Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные п р а в и л а в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.
- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов,



(по интересам детей и запросам родителей).

• *На этапе самореализации* обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДООУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительные отношения к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребенка.

*Показатели готовности к учебной деятельности:*

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности. Соблюдая единство требований ДООУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

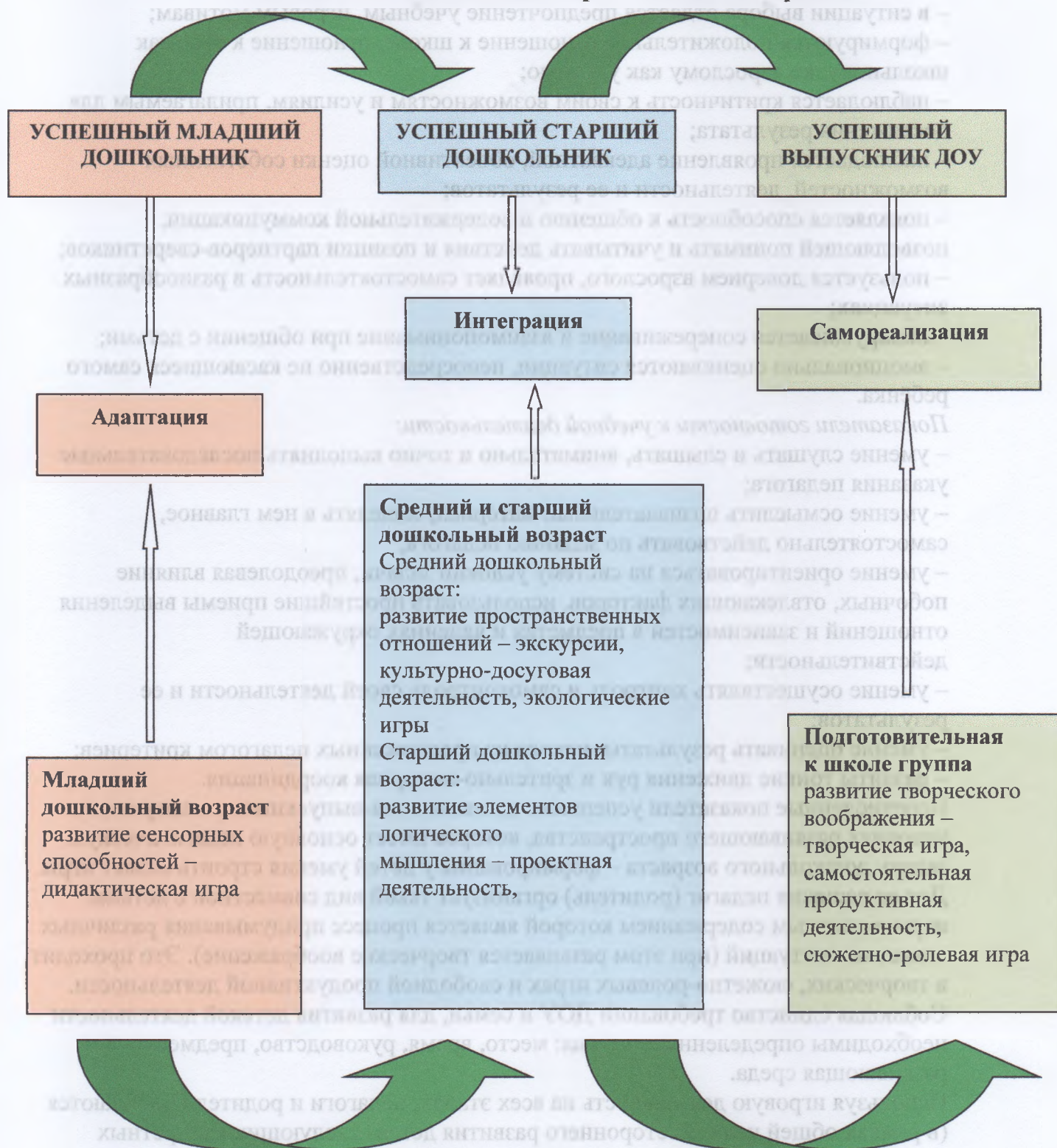
Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;



- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

### Схема последовательности образовательного процесса





## Интеграция педагога в развивающее пространство

### Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство



**Игра - основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребёнок – педагог - семья, а основным методом - игра.

Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в образовании детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организации детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка – дошкольника происходит через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве игровой деятельностью.

#### Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединёнными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с взрослым и сменой ролей;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре;

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа:

- ✓ адаптационный (соответствующий младшему дошкольному возрасту);
- ✓ интеграционный (соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту);
- ✓ самореализационный (соответствующий старшей группе).

На каждом возрастном этапе преобладают игровая деятельность, основные для данного этапа. На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:



**Адаптационный этап** – усвоение условных действий с игрушками и предметами – заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребёнка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

**Интеграционный этап** - усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определённый игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определённым набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

**Самореализационный этап** - обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДООУ:

- формируются познавательные, учебные, игровые и коммуникационные мотивы;
- в ситуации выбора отдаётся предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируется положительное отношение к школе, отношение к себе как к школьнику, к взрослому, как к учителю;
- наблюдается самокритичность к своим возможностям и усилиям;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей деятельности и её результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнёров - сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

#### **Планирование.**

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;



- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

#### **Руководство детской деятельностью.**

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

#### **Обучение практическим действиям.**

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;



– обогащение предметной среды, использование предметного материала.

### **Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.**

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д.

Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

### **Интеграция семьи в развивающее пространство**

#### **Принципы организации детской деятельности в семье.**

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша.

Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых правила. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки.

*В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;



- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

#### **Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.**

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

#### **Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.**

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности. Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.



Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы – соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

**Направления интеграции в организации детской деятельности через игру  
ДОУ и семьи по формированию начальных  
компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов  
дошкольников.**

	<b>Задачи</b>	<b>В ДОУ</b>	<b>В семье</b>
<b>Организация детской деятельности.</b>	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Создание условий для организации разных видов игр: подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные, народные.	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста.
<b>Реализация развивающих технологий.</b>	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие.	Использование педагогами развивающих технологий.	Знакомство родителей с развивающими технологиями.
<b>Создание развивающего пространства.</b>	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребёнком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта.	Дальнейшее развитие Предметно - развивающей среды. Создание развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста.	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр.



## **Инновационная деятельность ДООУ**

**Цель:** создание условий для инновационных процессов в ДООУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

**Задачи:** внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;

создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;

выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Инновационная деятельность в нашем ДООУ ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

**По первому направлению:**

1. Цель: обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

2. Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

3. Предполагаемый результат: активное участие педагогов в методической работе ДООУ, района.

4. Мероприятия:

- Консультации для педагогов.
- Консультации для родителей.
- Портфолио дошкольника, педагога.
- Метод интерактивной игры.
- Организация свободной деятельности детей.
- Педсоветы
- Контрольно-аналитическая деятельность
- Работа сайта ДООУ (в течение учебного года)
- Участие в районных конкурсах (в течение года)
- Работа с родителями
- Родительские собрания
- Лаборатория педагогического мастерства:
- Открытые просмотры ООД
- Мастер-классы

«Успешность педагога» - публикации на сайте [infourok.ru](http://infourok.ru), создание собственных страничек (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.). Собственные сайты и постоянно пополняемые блоги.



### **Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:**

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, воспитатель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).
7. **Технология «Портфолио педагога».** Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат, у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье является портфолио педагога. Куда могут входить: ксерокопии документов об образовании, курсах переподготовки и повышения квалификации, грамоты и дипломы за личные достижения и достижения воспитанников, собственные методические разработки проектов, сценариев различных мероприятий с детьми и родителями, конспекты открытых занятий, фотографии с различных мероприятий, проводимых педагогом, отзывы коллег и родителей о педагоге, копии опубликованных статей и т.п.

### **По второму направлению:**

1. Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.
2. Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).
3. Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.
4. Мероприятия:
  - Консультации для педагогов
  - Инновационные технологии в детском саду
  - игровые технологии в ДОУ
  - особенности проблемного обучения



- Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ
- моделирование.
- Открытые мероприятия (ООД, праздники и развлечения)
- Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)
- Взаимодействие со школой.

### **Инновационные подходы воспитательной работы в ДОУ**

Цель: создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

- ✓ воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- ✓ развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- ✓ научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

### **Использование инноваций в образовательном процессе ДОУ**

- развивающие педагогические технологии;
- игровые технологии.
- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.
- технологии проблемного обучения
- технология проектной деятельности
- технология ИКТ
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
- Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ
- Технология «Портфолио дошкольника»

В детском саду разработано «Положение о портфолио дошкольника». В соответствии с п.1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Кроме того дошкольное образование предусматривает «содействие и сотрудничество детей и взрослых», сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей, «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Использование портфолио интересно при переходе ребенка с одного образовательного уровня на другой, так как позволяет обеспечить их преемственность».



## **Контроль реализации Программы развития ДОУ:**

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

*Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

## **6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

### **Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:**

Программа будет реализована в 2024 – 2028 годы в три этапа.

**1-й этап – подготовительный (2024 - 2025 г.):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап – практический (2025 – 2027 гг.):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый (2028 г.):**

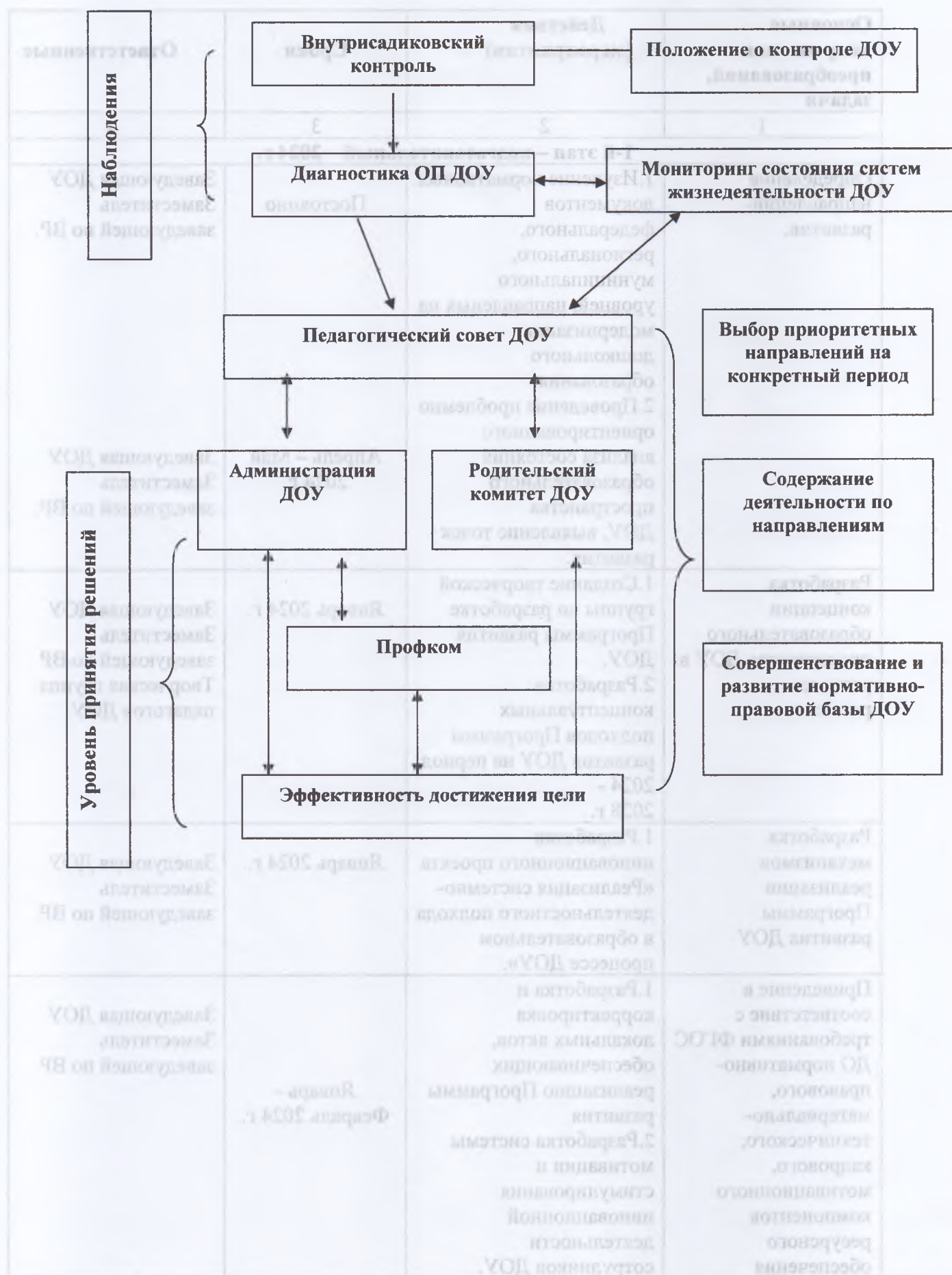
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

### **Практическая значимость**

Активное использование развивающих технологий для успешного развития дошкольника.



## Структура реализации Программы развития ДОУ





## План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>1-й этап – подготовительный – 2024 г.</b>			
Определение направлений-развития.	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР.
	2.Проведение проблемно ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявления точек развития.	Апрель – Май 2024 г.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР.
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития.	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2024 - 2028 г.	Январь 2024 г.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР Творческая группа педагогов ДОУ.
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1.Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ».	Январь 2024 г.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР.
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь - Февраль 2024 г.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР



образовательного процесса.			
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Организация постоянно действующего семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов Повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Заместитель заведующей по ВР Педагоги ДОУ.
Создание условий: кадровых, материально - технических для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	1. Организация консультативной поддержки педагогических кадров и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	В течение учебного года.	Заместитель заведующей по ВР Педагоги ДОУ.  Воспитатели, помощники воспитателя, Специалисты.
Начало реализации мероприятий направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2- 6 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития воспитанников, разработка планов работы с учётом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация	Апрель – Май 2024 г.  Сентябрь – Декабрь 2024 г.	Педагоги ДОУ  Заместитель заведующей по ВР



		развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.		
	Начало 1-го этапа инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно - деятельностного подхода в ДОУ».	1.Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3.Уточнение цели и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОУ на основе системно - деятельностного подхода. 4.Формирование пакета нормативно - правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Январь - Август 2024 г.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР Творческая группа педагогов ДОУ.
<b>2-й этап - практический ( 2025 – 2027г.)</b>				
	Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: « Реализация системно - деятельностного подхода в ОП ДО»	1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях Реализации ФОП и ФГОС (2- этап практический). 2.Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ, обобщающий этап проекта.	2025 – 2026 г.  2025 - 2026 г.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР Творческая группа педагогов ДОУ.
	Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.	1.Организация работы творческой группы по разработке ФОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Сопровождение	Январь 2025г.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР Творческая группа педагогов ДОУ Медицинская



	<p>процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p> <p>3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года, с учётом обновлённой модели образовательного пространства.</p>		сестра.
Апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.</p>	<p>Постоянно.</p> <p>Летний период.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p> <p>Заведующая ДОУ</p> <p>Заместитель заведующей по ВР</p>
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа»	В течение года.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в её структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового	В течение учебного года.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР



		<p>содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений разрабатывать групповую стратегию деятельности в инновационном режиме.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации задач Программы.</p> <p>4.Прохождение курсов повышения</p>		
		<p>квалификации в соответствии с ФГОС ДО.</p>		
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.		<p>1.Анализ требований ФОП и ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	2025 – 2027 г.	Заведующая ДОУ Завхоз
<b>3-й этап – итоговый (2028 г.)</b>				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей		<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием</p>	В течение учебного года.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР Творческая группа педагогов ДОУ.



доступность и новое качество образования.	разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения ФОП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития: самообследование, Сайт.	2028 г.	
Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.	1. Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР Творческая группа педагогов ДОУ.
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года.	Заведующая ДОУ Заместитель заведующей по ВР Творческая группа педагогов ДОУ.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

## 7. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя) и итоговую (старшая группа к школе) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

### Критерии деятельности ДОУ

Показатели	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Критерии создания условия для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, (Опрос, анкетирование)	1 раз в год	Зам.зав. по ВР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	(Опрос, анкетирование)	1 раз в год	Зам.зав. по ВР
Психологическая атмосфера и работоспособность педагогов	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Зам.зав. по ВР
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b>2. Критерии интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели



Уровень активности родителей в мероприятиях МБДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Зам.зав. по ВР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Зам.зав. по ВР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам.зав. по ВР
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующая МБДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая МБДОУ



## Мониторинг формирования успешного дошкольника:

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>1.Критерии аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребёнок»:</b>			
Педагогическая диагностика:			
Соблюдение правил личной гигиены.	Педагогическое наблюдение.	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика:			
Индекс здоровья.	Анализ заболеваемости.	1 раз в год	Медицинская сестра
Физическое и соматическое здоровье.	Тест - скрининг	Сентябрь – первичная диагностика; Май – итоговая диагностика.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
<b>2.Критерии аспекта успешности дошкольника» Умный ребёнок»</b>			
Развитие тонкой моторики.	Графический диктант.	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление; - память; - внимание; - воображение.	Осведомленность: наличие относительно простых сведений и знаний об окружающем мире. Понятливость.	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития речи и обучение грамоте.	Дидактический материал по обследованию речи детей Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова. Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста О.Б.Иншакова.	2 раза в год	Воспитатели
Усвоение образовательной программы.	Анализ усвоения образовательной программы.	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность.	Педагогическое наблюдение.	1 раз в год	Воспитатели
<b>3.Критерии аспекта успешности дошкольника « Социально активный ребёнок»</b>			
Адаптация: дети 2-3 лет.	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей.	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог.
Потребность в общении.	« День рождения»; « Выбор в действии».	1 раз в год	Воспитатели, Педагог-психолог.
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников О.В.Дыбина. « Беседа о школе» методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера.	1 раз в год	Воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе.	Наблюдение, анализ данных.	1 раз в год	Воспитатели



Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ данных.	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования после выпуска из ДОУ.	Анализ данных.	1 раз в год	Воспитатели
<b>4. Критерии модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребёнок»</b>			
Осведомлённость о труде взрослых.	Педагогическая диагностика.	2 раза в год	Воспитатели
Игровая деятельность.	Педагогическое наблюдение.	3 раза в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд.	Педагогическое наблюдение.	3 раза в год	Воспитатели
Самостоятельность: формирование позиции субъекта деятельности.	Педагогическое наблюдение.	3 раза в год	Воспитатели
<b>5. Критерии аспекта успешности дошкольника «Добрый ребёнок»</b>			
Проявление уважения к людям старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям.	Педагогическое наблюдение.	3 раза в год	Воспитатели
Коммуникабельность.	Педагогические наблюдения	3 раза в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить.	Педагогическое наблюдение.	3 раза в год	Воспитатели
Оптимистичность.	Педагогическое наблюдение.	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность.	Педагогическое наблюдение.	1 раз в год	Воспитатели
<b>6. Критерии аспекта успешности дошкольника «Творческий ребёнок»:</b>			
Творческая продуктивная деятельность.	Анализ детских работ «Портфолио достижений».	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений.	Анализ участия в конкурсах, фестивалях.	1 раз в год	Воспитатели

**Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника МБДОУ**

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
<b>Я – здоровый.</b>	Понимание ценности здоровья и здорового образа жизни.	- владение своим телом и всеми видами движений; - умение заботиться о своём здоровье; - соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; - ведение здорового образа жизни; - уравновешенность.	- умение планировать, организовывать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни; - проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми.
<b>Я – умный.</b>	-Интерес к новому; - стремление к	- Начальная речевая компетентность как	- Умение планировать, организовывать и





<b>Я - социально активный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление выполнять социально значимую и социально-оцениваемую деятельность;</li> <li>- желание быть полезным окружающим;</li> <li>- испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение соревновательного типа;</li> <li>- содержательная коммуникация;</li> <li>- понимание и учёт действия и позиции партнёров сверстников;</li> <li>- самостоятельность в разнообразных ситуациях;</li> <li>- сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми;</li> <li>- эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребёнка;</li> <li>- критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;</li> <li>- проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей;</li> <li>- проявление инициативы во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение силой воли регулировать своё поведение;</li> <li>- умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову;</li> <li>- проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей сдерживание себя;</li> <li>- высказывание просьб, несогласия в социально приемлемой форме;</li> <li>- умение находить способы и средства для реализации своего замысла;</li> <li>- умение исправлять допущенную ошибку;</li> <li>- адекватная самооценка результатов своей деятельности, проявление открытости и раскованности, в общении – искренности чувств, правдивости;</li> <li>- проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;</li> <li>- выполнение выработанных обществом правил поведения.</li> </ul>
<b>Я - добрый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное осознание представления о качествах доброго человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;</li> <li>- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям;</li> <li>- умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей;</li> </ul>
<b>Я - творческий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен удивляться и восхищаться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров;</li> <li>- творчество в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование своих знаний в изодетельности;</li> <li>- воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец;</li> </ul>

		<p>видах художественной деятельности:  изобразительной,  музыкальной,  театральной;  - умение сосредоточиться при выполнении творческих работ.</p>	<p>- создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях;  - владеет развёрнутой речью, передающей отвлечённую от данной ситуации информацию;  -развита монологическая речь, логическая речь;  - умеет рассуждать, высказывать свои соображения;  - проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научных знаний;  - решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.</p>
--	--	--	--

### **Начальные ключевые компетенции дошкольников**

**Здоровьесберегающая** - признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

**Информационная** - способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

**Социально-коммуникативная** - владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.



**Деятельностная** - умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

### Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

**Познавательные** - наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

**Регулятивные** — осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

### Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
<b>Начальная ключевая компетентность:</b>			
<b>Здоровьесберегающая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребёнок охотно выполняет движения имитационного характера;</li> <li>-участвует в подвижных играх;</li> <li>- осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения;</li> <li>- безболезненно адаптируется к условиям ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Следит за своим внешним видом;</li> <li>- осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре;</li> <li>- выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии;</li> <li>- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</li> <li>- самостоятельно выполняет правила игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознаёт пользу движений;</li> <li>- соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности, в различных ситуациях;</li> <li>- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</li> </ul>
<b>Деятельностная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия;</li> <li>- реализует задуманное, радуется процессу и результату;</li> <li>- с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;</li> <li>- отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения;</li> <li>- с помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий;</li> <li>- делает выбор и принимает решения;</li> <li>- договаривается о совместных действиях, работает в группе;</li> </ul>

		<p>способом ролевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду.</li> </ul>	<p>- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других).</p>
<b>Информационная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет признаки интереса, любопытства;</li> <li>- обращается к взрослому, сверстнику, книге как источнику информации;</li> <li>- называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеют возможности видеть;</li> <li>- самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач;</li> <li>- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);</li> <li>- творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние;</li> <li>- включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, причесать, умыть, накормить);</li> <li>- проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам;</li> <li>- выполняет просьбу взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре;</li> <li>- взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;</li> <li>- правильно оценивает хорошие и плохие поступки;</li> <li>- проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;</li> <li>- устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);</li> <li>- анализирует действия и поступки;</li> <li>- прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;</li> <li>- стремиться радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия.</li> </ul>



## 8. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### МБДОУ № 16

#### Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (*умный ребенок*).

*Социально-психологические:*

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;



- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

#### *Результаты успешности:*

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
  - рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
  - получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
  - рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
  - рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
  - положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
  - ориентация детей и педагогов на успех.
- Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

#### **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

*Предпосылки учебной деятельности* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- ✓ познавательные;
- ✓ регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.



Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

**Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.**

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

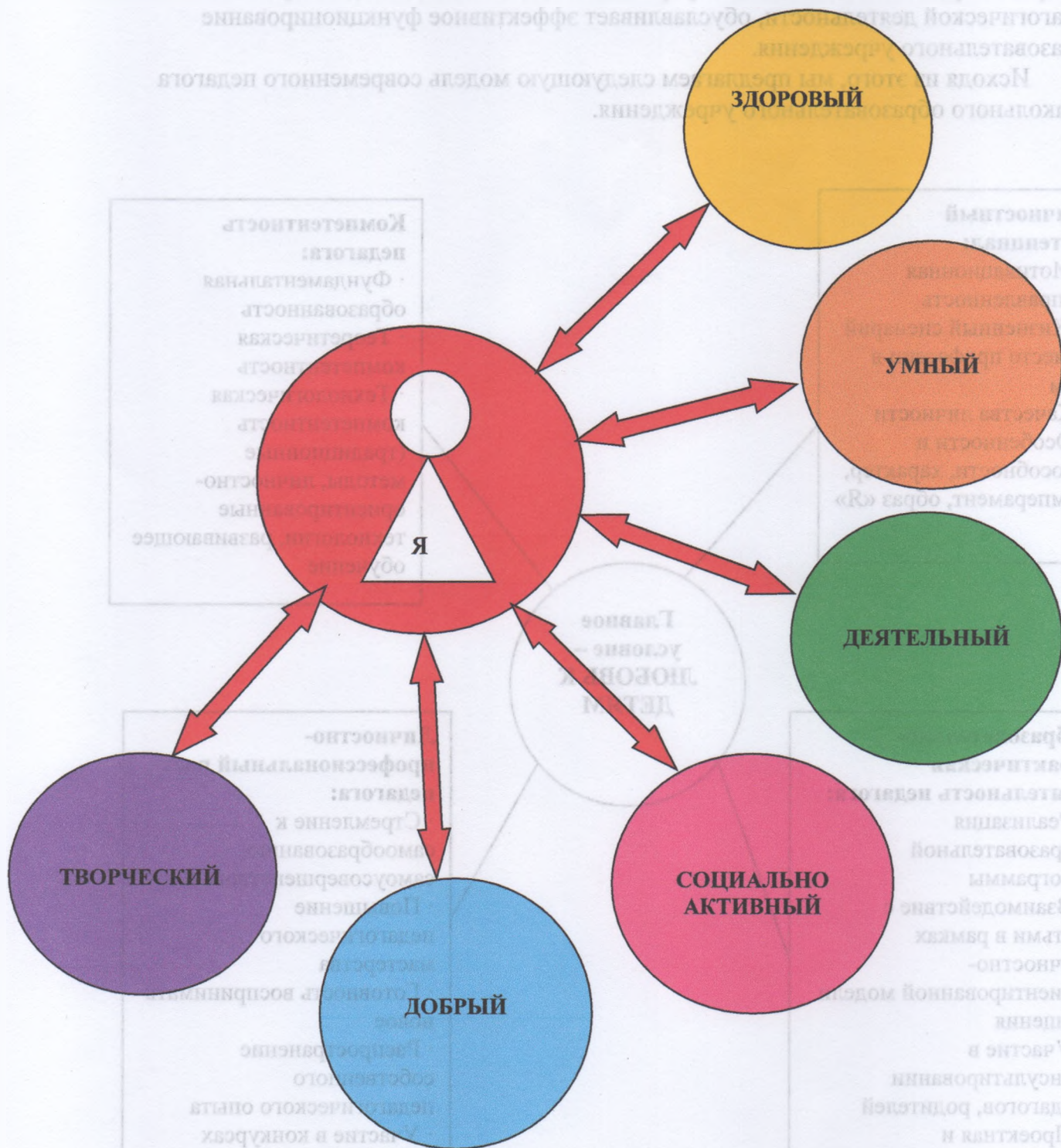
### Содержание модели выпускника ДОО

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
<b>Я - здоровый</b>	- ценность здоровья и здорового образа жизни; - понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	- о своем физическом облике и здоровье; - основы сохранения здоровья; - основы здорового образа жизни	- крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; - развитую эмоционально-волевою сферу; - адекватную самооценку;	- своим телом, всеми видами движений; - заботиться о своем здоровье; - соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; - вести ЗОЖ
<b>Я-умный</b>	- необходимость обучения	- содержание образовательных программ	- развитую тонкую моторику; - развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); - осведомленность об окружающем мире	- начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью - ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации

<b>Я - деятельный</b>	- значимость игровой и трудовой деятельности	-правила самообслуживания; -основные сведения об окружающем мире	- опыт игровой и Трудовой деятельности; - осведомленность о труде взрослых; - самостоятельность	- планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; - к игровой деятельности; - к трудовой деятельности; - использовать способы преобразования; организовать свое игровое, рабочее место; - доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
<b>Я - социально активный</b>	- ценность сотрудничества; - потребность людей друг в друге	- правила социального поведения	- потребность в общении; -коммуни- кабельность	- к сотрудничеству с детьми и взрослыми; - осуществлять коммуникативно- познавательную активность в любом виде деятельности; -заниматься общественной деятельностью; -понимать отношения к нему разных людей; -понимать других людей и самого себя; -устанавливать контакты
<b>Я - добрый</b>	- ценность добра	- традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	-позитивное самоощущение; - оптимизм; -уравновешенность	-распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; -понимать юмор, шутить самому
<b>Я - творческий</b>	- значимость творчества, импровизации и креативности	- основы различных видов творчества	- опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	- осуществлять творческое самовыражение; - участвовать в конкурсах, фестивалях; - создавать новые рисунки, образы, движения; - проявлять фантазию, любопытство



## СХЕМА «Модель успешного дошкольника»



## «Дети» Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения.





## 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ - детский сад № 16 ст.Луковской является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

**Адаптация** - (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению - фундаментальное свойство живой материи.

**Воспитание** - создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

**Готовность к школе** - совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

**Готовность к школе** - необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Достижение** - положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

**Звездочка Лазурского** - бланк, который представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем степеням оценки. Круг разделен на секторы, каждый сектор соответствует какой-нибудь компетенции. В зависимости от той оценки, которую получает данная компетенция, она отмечается точкой на соответствующей окружности. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая обычно называется «звездочка Лазурского», она помогает наглядно судить по выпуклостям и впадинам о развитии тех или иных компетенций ребенка.

**Здоровый образ жизни** - типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

**Зона ближайшего развития** - реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

**Интеграция** - понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

**Игра** - ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития.

Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

**Качество дошкольной образовательной услуги:**

- 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его



- развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;
- 2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Компетентность ребенка дошкольного возраста** - это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

**Компетентность** - уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

**Компетенция** - интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.

**Концепция** - система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

**Личность** - устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

**Личностно-ориентированный образовательный процесс** - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

**Модель (педагогическая)** – методологическое средство, которое отражая репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

**Мотивация** - совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

**Мотив** - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

**Мотивация к обучению** - потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

**Образовательная среда** - целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

**Образовательный процесс** - целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.



**Обучение** - процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

**Обучаемость** - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

**Общение** - взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

**Педагогика сотрудничества** - модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

**Развитие** - процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

**Развитие личности** - это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Виды развития:

**Физическое развитие** - изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека.

**Психическое развитие** - развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентации.

**Духовное развитие** (осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию).

**Социальное развитие** - потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

**Результат** (от лат. resultatus - отраженный) - итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

**Рефлексия** - процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

**Семья** - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

**Социализация** - процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.



**Самореализация, самовыражение** - процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

**Самореализация** - свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

**Социальная практика** - организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

**Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

**Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Толерантность** (лат. - терпение) - отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

**Тонкая моторика** - развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

**Успех** - положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

**Цель** - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

## 11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
5. Денякина Л.М. «Технология управления образовательным учреждением» Минск, Бизнесфсет, 2004 г.
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
13. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»
14. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено) Управление ДОУ 2005г. № 4
15. Лободина Н.В. Разработка программы развития образовательной организации. Компакт-диск для компьютера.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555882

Владелец Книжникова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.02.2025 по 14.02.2026